

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penguasaan konsep siswa dalam menyelesaikan soal pada materi bilangan berpangkat di Kelas IX SMP Negeri 1 Talaga sangat bervariasi dan belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari persentase dari tiap-tiap indikator sebagai berikut :

1. Indikator I : Dapat menjelaskan konsep

Kategori	Jumlah Responden	Total Responden	Presentase (%)
ST	0	23	0
T	2		8.69
S	12		52.17
R	9		39.13

2. Indikator II : Dapat menggunakan hubungan antar konsep

Kategori	Jumlah Responden	Total Responden	Presentase (%)
ST	1	23	4.35
T	3		13.04
S	3		13.04
R	16		69.56

3. Indikator III : Dapat mengidentifikasi dalam berbagai situasi

Kategori	Jumlah Responden	Total Responden	Presentase (%)
ST	1	23	4.35
T	3		13.04
S	3		13.04
R	16		69.56

4. Indikator IV : Dapat menggunakan konsep untuk menyelesaikan masalah matematika

Kategori	Jumlah Responden	Total Responden	Presentase (%)
ST	1	23	4.35
T	0		0
S	1		4.35
R	21		91.3

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa hendaknya memahami dengan baik materi bilangan berpangkat, mulai dari konsep perkalian, pembagian, dan pangkat bilangan pecahan. Selain itu, mengembangkan konsep yang dipelajari dengan terus melakukan latihan soal – soal yang berkaitan dengan materi tersebut.
2. Bagi tenaga pendidik hendaknya memberikan soal – soal yang lebih bervariasi dan memperbanyak latihan soal – soal kepada siswa baik saat pembelajaran langsung atau tugas yang dikerjakan di rumah.

3. Bagi peneliti hendaknya penelitian ini dijadikan pedoman untuk dijadikan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kemampuan penguasaan konsep siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Desmita. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Depdiknas. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi SMP*. Jakarta: Depdiknas
- Duffin.J.M & Simpson, A.P. 2000. *A Search for Understanding. Journal Of Mathematical Behavior*. 18(4): 415-427
- Hamalik, Oemar.2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Herman Hudojo. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Kesumawati, Nila. 2017. *Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. Vol 3. No 1 e-ISSN: 2460-8475
- Latif, Amir. 2011. *Meningkatkan Penguasaan Konsep Matematika dan Minat Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Segitiga dan Persegi Melalui Penemuan Terbimbing di Kelas V SDN 3 Hunggaluwa*. Tesis UNG.(tidak diterbitkan)
- Rokhayati, Nuri. 2010. *Peningkatan Penguasaan Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Guided Discovery- Inquiry Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Sleman*.(<http://core.ac.uk/download/pdf/110660421.Pdf>. diakses: Rabu, 20 Oktober 2017)
- Sagala. S. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan Bandung*: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group
- Uno, Hamzah. 2006. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara