

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR VISUAL SPASIAL TERHADAP  
PENGUASAAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD ZAT**

Oleh

Yuyun Mopangga

441 414 008

**Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Dr. Lukman A.R Laliyo, M.Pd, MM**  
NIP. 19691124 199403 1 001

**Pembimbing II**



**Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19750828 200812 2 003

**Mengetahui,**

**↳ Ketua Jurusan Kimia**



**Dr. Akram La Kilo, M.Si**  
NIP. 19770411 200312 1 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR VISUAL SPASIAL TERHADAP  
PENGUASAAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD ZAT**

Oleh

Yuyun Mopangga

NIM 441 414 008

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji**

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 September 2018

Waktu : 08.30 – 09.30

Penguji :

1. Dr. Netty Ino Ischak, M.Kes  
NIP 19680223 199303 2 001

1.....  


2. Drs. Mangara Sihaloho, M.Pd  
NIP 19660812 199303 1 007

2.....  


3. Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si  
NIP 19800109 200501 1 002

3.....  


4. Dr. Lukman A.R Laliyo, M.Pd, MM  
NIP 19691124 199403 1 001

4.....  


5. Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd  
NIP 19750828 200812 2 003

5.....  


Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan IPA



## ABSTRAK

**Yuyun Mopangga.** 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kemampuan Berpikir Visual Spasial Terhadap Penguasaan Konsep Perubahan Wujud Zat.* Skripsi, Jurusan Kimia Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Lukman A.R. Laliyo, M.Pd, MM dan Pembimbing II Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM) dengan model yang berbeda terhadap penguasaan konsep perubahan wujud zat (PWZ). Sebuah desain faktorial 2x2 digunakan untuk percobaan ini yang dilaksanakan di SMA Negeri 3 Gorontalo, dengan populasi sebanyak 300 siswa kelas X IPA yang diambil secara purposif random sampling. Berdasarkan kemampuan berpikir visual spasial mereka dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kemampuan visual spasial tinggi dan rendah. Hasil penelitian ini sebagai berikut : (1) penguasaan konsep PWZ yang dibelajarkan dengan menggunakan SPBM model inkuiri lebih tinggi daripada menggunakan SPBM model ekspositori; (2) terdapat interaksi antara SPBM dengan kemampuan visual spasial terhadap penguasaan konsep PWZ siswa; (3) tidak terdapat perbedaan penguasaan konsep PWZ siswa yang dibelajarkan dengan SPBM model inkuiri dan ekspositori pada siswa yang memiliki visual spasial tinggi; (4) terdapat perbedaan penguasaan konsep PWZ siswa yang dibelajarkan dengan SPBM model inkuiri dan ekspositori pada siswa yang memiliki visual spasial rendah.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Visual Spasial, Penguasaan Konsep Perubahan Wujud Zat*

## ABSTRACT

**Yuyun Mopangga.** 2018. *The Effect of Problem-Based Learning Strategy and Visual-Spatial Thinking Ability on Mastery of Substance Form Change Concept.* Skripsi. Department of Chemistry, Study Program of Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dr. Lukman A.R. Laliyo, M.Pd, MM, and the co-supervisor is Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd.

The research aimed to investigate the effect of problem-based learning strategy in a different model on mastery of substance form change concept. It took place at SMA Negeri 3 Gorontalo applying the 2x2 factorial design. Research population was 300 students of class X IPA (Natural Science) selected through purposive random sampling. Based on visual-spatial thinking ability, they were divided into two groups namely high and low. The findings of the research were: (1) mastery of substance form change concept taught by using Problem-Based Learning Strategy of Inquiry model was higher than those usages of expository model; (2) there was interaction between Problem-Based Learning Strategy with visual-spatial ability on students' mastery of substance form change concept; (3) there was no difference of students' mastery of substance form change concept taught by Problem-Based Learning Strategy of Inquiry model and expository of students who had high visual-spatial; (4) there was difference of students' mastery of substance form change concept taught by Problem-Based Learning Strategy of Inquiry model and expository of students who had low visual-spatial.

**Keywords:** *Problem-Based Learning Strategy, Visual Spatial, Mastery of Substance Form Change Concept*

