

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a). Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil prokensepsi siswa memberikan hasil bahwa siswa telah memahami konsep atau tahu konsep (TK) materi asam basa mencapai 27% dikelas XI IPA 1 dan 32% dikelas XI IPA 4.
- b). Pembelajaran remediasi dengan menggunakan model *conceptual change* yang dilakukan sudah berhasil membentuk siswa tahu konsep, walaupun belum maksimal (masih menyisahkan dalam jumlah yang kecil siswa yang masih memiliki miskonsepsi dan tidak tahu konsep).
- c). Persentase rata-rata profil konsepsi siswa sesudah penerapan model pembelajaran *conceptual change* memberikan hasil bahwa siswa telah memahami konsep asam basa mencapai 81% dikelas XI IPA 1 dan 82% dikelas XI IPA 4.
- d). Pembelajaran remediasi dengan menggunakan model pembelajaran *conceptual change* efektif dalam melihat pergeseran konsepsi siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *wilcoxon signed rank test* untuk kedua kelas secara individual dan klasikal lebih kecil dari nilai p-value 0.05.

5. 2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, yang dapat disarankan peneliti sebagai masukan yaitu pada proses pembelajaran hendaknya memperhatikan konsepsi awal (prakonsepsi) yang dimiliki siswa. Pemahaman awal siswa akan dijadikan dasar pertimbangan bagi para guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dan membuat perangkat beserta instrumen mengajar agar menjadikan siswa memahami konsep ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus S. H, Leny, Y. dan S. (2014). Penerapan Model Learning CYCLE 7E untuk Memprevensi Terjadinya Miskonsepsi Siswa pada Konsep Reaksi Redoks. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 3(2), 354–360.
- Alvi, D,P, R dan Harun N. 2014. Penerapan Strategi Konstruktivis untuk Mereduksi Miskonsepsi Level Sub-Mikroskopik Siswa pada Materi Keseimbangan Kimia Kelas XI SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 3(2),88-89
- Arends, R. 2005. *Learning to Teach*. 9th Edition. New York: McGraw-Hill.
- Arslan, H.O., Cigdemoglu, C, and Moseley, C.2012.” A Three-Tier Diagnostic Test to Assess Pre-service Teachers’ Misconceptions about Global Warming, Greenhouse Efeect, Ozone Layer Depletion, and Acid Rain”. San Antonio: *Education International Journal of Science Education*.
- Barlia, Lily. 2009. “Perubahan Konseptual dalam pembelajaran Sains Anak Usia Sekolah Dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, XXVIII (1), 48-59.
- Berg. E.V. D. 1991. *Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*, Pengantar Lokakarya di Universitas Kristen satya wacana 7- 10 oktober . Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga
- Davis, J. 2001. *Conceptual Change*. In M. Orey (Ed.), *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology*, (Online).
- Gegne, R.M., Briggs, L.J., and Wager, W.W. 1988. *Principle of Instructional Design*. Florida: Holt, Renhart anda Winston. Inc
- Hakim, A,Liliasari., and Kadorahman. A.2012. “Student Concep Understanding of Natural Prodects Chemistry in Primary and Secondary Metabolis Using the Data Collecting Teachnique of Modified CRF”. Mataram: *International Online Journal of Educational Sciences*.

- Hasan, S, Bagayoko, D, and Kelley, E.L..1999 “Misconceptions and The Certainly of Response Index (CRI)”. Baton Rouge: IOPScience Physical Educations, 34(5), 294295.
- Hastuti, Wahyu dkk. 2017. Prevensi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Reaksi Redoks Melalui Modified Inquiry Models. *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana. Universitas Negeri Surabaya*3(2)
- Hewson, P. W. et. al. 1982. “*Conceptual Change In Science Teaching And Teacher Education*”. National Center for Educational Research, Documentation, and Assessment.
- Ibrahim, Muslimin.2012. *Konsep, Miskonsepsi dan cara Pembelajarannya*. Surabaya: Unesa University Press
- Liliawati, Winny dan Ramalis, Taufik R. 2008. Identifikasi Miskonsepsi Materi IPBA di SMA dengan menggunakan CRI (*Certainly of Response Index*) dalam Upaya Perbaikan Urutan pemberian materi IPA pada KTSP. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Vol. VI*
- Linuwih, S. 2011. *Konsepsi Paralel Mahasiswa Calon Guru Fisika Topik Mekanika. Disertasi*. Bandung : FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khoirul. Nikmah dan Suyono. 2015. Penerapan strategi pembelajaran *conceptual change* untuk meremediasi miskonsepsi pada konsep asam- basa siswa kelas XI IPA SMAN 1 Waru Sidoarjo. *Journal of Chemical Education*, 4(3), 541–550
- Makhubele, Y.E. 2014. Misconceptions and resulting errors displayed by grade 11 learners in the learning of geometry. (Tesis). *University of Johannesburg*
- Meida. W.S dan Harun Nasrudin. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Change untuk mereduksi Miskonsepsi siswa pada materi Ikatan Kimia Kelas X SMA Negeri 4 Sidoarjo. *Journal of Chemical Education*, 4(2), 315–324.
- Muallifah, Suyono.,& Yuanita. 2013. Mencegah Miskonsepsi Siswa pada Keseimbangan Kimia Menggunakan Model Inkuiri Terbuka dan Remediasi Menggunakan Strategi Conceptual Change. *Pendidikan Sains Pascasarjana. Universitas Negeri Suabaya*, 3(1).

- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Nuhali Tera
- Nazzar, M, Sulastri, Sri Winarni dan Rakhmi fitriana. 2009. Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA pada konsep Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Vol 5
- Niaz, Mansoor. (2012). Investigating The Effectiveness of a POE-Based Teaching Activity on Student Understanding of Condensation. *Journal*. p. 47-67.
- Nisa, Kholif, Khoiriyah dan Erman. 2017. Profil Pereduksian Miskonsepsi yang Dialami Oleh Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Change di SMPN 33 Surabaya pada Topik Perubahan Materi. *E-Jurnal Pensa* Volume 05 Nomor 03 Tahun 2017, 330-334
- Nizar Nazarudin dan Sukarmin. (2017). Penerapan pembelajaran dengan strategi konflik kognitif untuk mereduksi miskonsepsi siswa pada materi pokok asam dan basa di kelas XI MAN Mojosari Kota Mojokerto. *Journal of Chemical Education*, 6(1), 81–88
- Nur. Dian. 2015. Identifikasi Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Persamaan reaksi dan perhitungan Kimia dengan menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostik Instrument SMA N 1 Tapa. *Skripsi*. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Posner, George J., Strike, Kenneth A., Hewson, Peter W., and Gertzog, William A., 1982. Accomodation of a Scientific Conception: Toward a Theory of Conceptual Change. *Science Education* Vol. 88. No.2, 211-227
- Puspitasari, D. 2009. Remediasi Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Bahan Kajian Struktur Atom Melalui Penggunaan Software Multimedia Interaktif. *Skripsi*.UPI.
- Rohmawati, L dan Suyono. 2012. Penerapan Model pembelajaran Conceptual Change untuk mereduksi miskonsepsi siswa pada materi pokok asam dan basa di kelas XI IA SMAN 2 Bojonegoro. Surabaya. *Prosiding Seminar Nasional Kimia Unesa 2012 – ISBN : 978-979-028-550-7*
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pres
- Sagala, S.2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran* Bandung : Alfabeta
- Slavina, E Roberts. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik cetakan VII*. Bandung : Nusa Media

- Sudarminta, J. 2002. *Epistemologi Dasar*. Pengantar Filsafat Pengetahuan Kuisius Yogyakarta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumirat, F. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Untuk memfasilitasi perubahan konseptual siswa SD dalam Pembelajaran IPA. *Tunas Siliwangi*, 3(1).
- Suparno, P. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius
- Suparno, Paul. 2005. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*. Grasindo. Jakarta
- Suratno, T. 2008. Konstruktivisme, Konsepsi Alternatif, dan Perubahan Konseptual dalam Pendidikan IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10
- Suyono, Amaria, Muchlis, dan Setiarso, P.. 2014. “Diseminasi Model Prevensi dan Kurasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Kimia.” *Laporan Akhir Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi*. Surabaya: LPPM Unesa.
- Thompson, F. 2006. “An Exploration of Common Student Misconceptions in Science”. *Internasional Education Journal*. Vol. 7(4): pp 553-559.
- Trianto. 2009. *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Utami, B, Nugroho C.S.A., Mahardiani L, Yamtinah S., Mulyani B. 2009. *Kimia 2 : Program Ilmu Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional
- Watoni, A Haris, dkk. 2016. *Kimia untuk siswa SMA/MA Kelas XI*. Penerbit: Yrama Widya

