

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid SMA N 1 Tapa. Hasil ini dengan ditunjukkan hasil uji hipotesis dengan uji t pada kedua kelas dengan besar  $t_{hitung} = 3.63$  menggunakan tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (db)=32 maka,  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_1$  diterima.  $H_1$  menyatakan bahwa rata-rata hasil siswa pada materi koloid dengan proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran SAVI lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional dengan taraf signifikans 5%.

#### **1.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, pendekatan SAVI sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran, sebab pendekatan SAVI dapat aktivitas intelektual siswa serta melibatkan semua indra sehingga pendekata SAVI baik digunakan pada proses pembelajaran kimia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriawan, Muhammad. 2012. Pengaruh Penerapan Pendekatan Savi Bervisi Sets Pada Pencapaian Kompetensi Terkait Reaksi Redoks. *Jurnal UNNES*. Vol.1. No. 2. 8 Januari 2018.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Rahmani. (Penerjemah) (2002). *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung : Kaifa
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Esther Mayliana, dkk. 2013. Penerapan Accelerated Learning Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kompetensi Menggambar Busana. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol: 3. No.1. 8 Januari 2018
- Dewanto. 2005. *Tujuan Filosofis dan Praktis Metodologi Penelitian*.Semarang: UNNES Press.
- Hamid Darmadi, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Meier, Dave. 2000. *The Accelerated Learning Handbook*. New York: McGraw- Hill.
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Handbook (Terjemahan)*. Bandung: Kaifa
- Mimin Haryati. (2007). *Model & Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset Bandung
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata,(2008). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Ni Putu Dita Wisma Wati, dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil

Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Gugus Raden Ajeng Kartini. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol: 2, No.1, 8 Januari 2018.

Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

Rozak, Purnama.16, Evauasi Afektif dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Madaniyah*. Vol. 4 No. 1

Sofyan, Ahmad. 2006. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : UIN JKT Press

Sri Hartina, dkk. 2015. Pengaruh Penerapan Pendekatan SAVI Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas Xi Sman 1 Tanjung Raja. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*. Vol. 2. No.1. 8 Januari 2018.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta

Suherman, Erman. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Surapranata, Sumarna. (2009). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wina Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.