

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan hasil pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan dengan model *Means Ends Analysis* lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan model *Means Ends Analysis* lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana nilai t_{hitung} sebesar 21,208. dan $t_{tabel} = 1,684$ yang menyatakan adanya pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dilakukan maka ada beberapa saran sebagai berikut

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran *Means Ends Analysis* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa maka diharapkan kepada guru dapat menerapkan model pembelajaran *Means Ends Analysis* dalam pembelajaran
2. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa untuk materi-materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Fajar, Yuda Rama. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII-F SMPN 14 Banjarmasin Melalui Model Pembelajaran Meands Ends Analysis (MEA)*. Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung Mangkurat
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dahlia, C. 2011. Analisis Kesulitan Pemahaman Materi Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI Regular Dan Kelas XI RSBI SMA Negeri 1 Kudus. Under Graduates Thesis, Universitas Negeri Semarang
- Damopolii, Astuti Nuri. 2010. *Analisis Kemampuan Siswa Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Pada Meteri SPLDV (Suatu Penelitian Di SMA Negeri IKotabunan)*. Skripsi. Gorontalo. Universitas Negeri Gorontalo
- Huda, Miftahul. 2014. *Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Husna, R, Dkk. 2013. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa SMP Kelas VII Langsa. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol.6(2), Pp.175-186*
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Keenan, Dkk. 1984. *Kimia Untuk Universitas*. Erlangga. Jakarta
- Laisa, fatmawati. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo
- Lamadju, M., Badu, S.Q., Katili, N. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. FMIPA: Universitas Negeri Gorontalo

- Martinis, Yamin. 2008. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Erlangga
- Rahmadiyah. 2015. Pengaruh Penerapan Strategi *Means Ends Analysis* (MEA) Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Santoso, Singgih. 2010. *Statistika Multivariial*. Jakarta: Gramedia
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning The Ories On Educational Perspective*. Yogyakarta: Putaka Pelajar
- Shoimin, Aris. 2014. 68. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Silberberg, Martin S. 2009. *Chemistry: The Molecular Nature Of Matter And Change*. New York: McGraw-Hill Education
- Suherman, E. (2008). [Online]. Model *Pembelajaran Means-Ends Analysis*. <http://Proposalmatematika23.Blogspot.Co.Id/2013/05/Model-Pembelajaran-Means-Ends-Analysis>.Html. Diakses Pada Tanggal 24 Januari 2018
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumarno. 2003. *Pemecahan Maslah Matematika*. Tersedia Pada ([Http://Educare.E.Fikipunia.Net](http://Educare.E.Fikipunia.Net)). Diakses pada tanggal 24 januari 2018
- Sunardi & Kurniawati, Dini. 2015. *Kimia Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa*. PT. SEWU. Bandung
- Thoifuri. 2008. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rarsail
- Turyasni, I. 2008. Analisis Level Mikroskopik Dalam Buku Teks Kimia SMA, Pembelajaran, Dan Pemahaman Siswa Pada Materi Larutan Penyangga. *Skripsi Sarjana*. FPMIPA UPI
- Utami, Budi, Dkk. 2009. *Kimia Untuk Sma Dan Ma Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

- Wahyuni, Sri.2015. *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/2016*. Lubuk Linggau: STIKIP PGRI Lubuklinggau
- Watoni, A, Haris, Kurniawati, Dini. 2015. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI(Peminatan Matematika Dan Ilmu-Ilmu Alam)*.Bandung: YRAMA WIDYA
- Wiliandini, Anggi. (2016). *Prinsip Kerja Larutan Penyangga*.
[Http://Anggiwiliandini.Wordpress.Com](http://Anggiwiliandini.Wordpress.Com). Diakses pada tanggal 25 januari 2018