

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP *SELF-CONFIDENCE* DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI REAKSI OKSIDASI REDUKSI KELAS X DI SMA NEGERI 2 TILAMUTA**

Oleh

**MUSTARI S. TAMALU**

**NIM : 4414 14 038**

**Telah Diperiksa Dan Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si**  
**NIP. 19630327 198803 2 002**

**Pembimbing II**



**Erni Mohamad, S.Pd, M.Si**  
**NIP. 19690812 200501 2 002**

**Mengetahui**

**↳ Ketua Jurusan Kimia**



**Dr. Akram La Kilo, M.Si**  
**NIP. 19770411 200312 1 001**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Model *Problem Solving* Terhadap *Self-Confidence* Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Oksidasi Reduksi Kelas X Di Sma Negeri 2 Tilamuta**

Oleh

Mustari S. Tamalu  
NIM 441414038

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji**

Hari/Tanggal : Jumat / 07 September 2018

Waktu : 07:00 s/d 08:00 Wita

Penguji :

1. Dr. Opir Rumape, M.Si  
NIP. 19580903 198703 1 001

1.....

2. Drs. Mardjan Papatungan, M.Si  
NIP. 19600215 198803 1 001

2.....

3. Wiwin Rewini Kunusa, S.Pd, M.Si  
NIP. 19770411 200312 1 001

3.....

4. Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si  
NIP. 19630327 198803 2 002

4.....

5. Erni Mohamad, S.Pd, M.Si  
NIP. 19690812 200501 2 002

5.....

Mengetahui,  
**Dean Fakultas Matematika dan IPA**



**Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd**  
NIP. 19600530 198603 2 001

## ABSTRAK

**Mustari S Tamalu.** 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Self-confidence dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi dan oksidasi.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Kimia Program Pendidikan Strata-1 (S1) Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Dosen Pembimbing I Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si dan Pembimbing II Erni Mohamad, S.Pd, M.Si.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap *Self-Confidence* dan hasil belajar siswa pada materi reduksi dan oksidasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian ini berjumlah 58 siswa masing-masing pada kelas eksperimen sebanyak 29 siswa dan kelas kontrol sebanyak 29 siswa. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Analisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan *separated varian*. Hasil dari analisis data tersebut menunjukkan bahwa *Self-confidence* pada taraf signifikan 0,05 dengan dk = 56 diperoleh  $T_{hitung} 2,284 > T_{tabel} 1,672$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem solving* terhadap *Self-confidence* dan untuk Analisis Hasil belajar menunjukkan bahwa Hasil belajar pada taraf signifikan 0,05 dengan dk = 56 diperoleh  $T_{hitung} 7,519 > T_{tabel} 1,672$ .

**Kata Kunci:** *Problem solving, Self-Confidence, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

**Mustari S Tamalu.** 2018. *The Effect of Problem Solving Learning Model on Students' Self-Confidence and Learning Achievement at Reaction of Reduction and Oxidation Material.* Skripsi, Department of Chemistry Education, Bachelor Degree Program (S1), Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si, and the co-supervisor is Erni Mohamad, S.Pd, M.Si.

The research aimed to investigate the effect of Problem Solving learning model use on students' Self-Confidence and learning achievement at reduction and oxidation materials. It applied Quasi-Experimental Design with Pretest-Posttest Control Group Design. Research samples were 58 students encompassing 29 students in the experimental group and 29 students in the control group. The experiment group employed Problem Solving learning model while the control group employed the conventional learning model. Data analysis for testing hypothesis used t-test with separated variance. The result of the data analysis revealed that Self-Confidence was at a significance level of 0,05 with df for 56 and it obtained  $T_{count}$  for 2,284 >  $T_{table}$  for 1,672. Thus,  $H_0$  was rejected, and  $H_1$  was accepted, or it confirmed the presence of the effect of Problem Solving learning model on Self-Confidence. Meanwhile, analysis of learning achievement indicated that it was at the significance level of 0,05 with df for 56 and it obtained  $T_{count}$  for 7,519 >  $T_{table}$  for 1,672.

**Keywords:** *Problem Solving, Self-Confidence, Learning Achievement*

