

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Terdapat hubungan motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa jurusan kimia dengan koefisien korelasi sebesar 0,51 tergolong sedang dan koefisien determinasi sebesar 26,00% artinya nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah mahasiswa ditentukan oleh nilai motivasi belajar yang diberikan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 33,47 + 0,64X$.
- b. Terdapat hubungan keterampilan metakognisi dengan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa jurusan kimia dengan koefisien korelasi sebesar 0,50 tergolong sedang dan koefisien determinasi sebesar 25,39% artinya nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah mahasiswa ditentukan oleh nilai keterampilan metakognisi yang diberikan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 39,06 + 0,53X$.
- c. Terdapat hubungan antara motivasi belajar dan keterampilan metakognisi dengan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa jurusan kimia dengan koefisien korelasi sebesar 0,52 tergolong sedang dan koefisien determinasi sebesar 27,49% artinya nilai rata-rata yang diperoleh dari kemampuan pemecahan masalah ditentukan oleh nilai motivasi belajar dan nilai keterampilan metakognisi yang diberikan, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 32,693 + 0,261 X_1 + 0,367 X_2$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa dalam suasana pembelajaran khususnya pada pelajaran kimia hendaknya para mahasiswa dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi dan dapat melatih keterampilan metakognisi sehingga memperoleh kemampuan pemecahan masalah yang baik. Sehingga baik dalam soal maupun dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa mampu memecahkan masalah dengan baik dan mudah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, F., Sugiarto, B. 2013. Keterampilan Metakognitif Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis Garam. *Unesa Journal of Chemical Education* Vol III(33).
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Awe, E., Yosefa, Bengge, K., (2017) Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa SD. *Journal of Education Technology*. Vol. I(4).
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Corebima, A. D. (2006). Metakognisi : *Suatu Ringkasan Kajian*. Makalah disajikan dalam Latihan Strategi Metakognitif pada Pembelajaran Biologi untuk Guru-guru Biologi SMA, Lembaga pengabdian kepada masyarakat (LPKM) UNPAR.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, E.R., Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica* Vol 07(I)
- Hsiao, Yu-ping. 1997. *The Effect of Cognitive Styles and Learning Strategies in a Hypermedia Environment: A Review of Literature, (Online)*.
<http://www.edb.utexas.edu/mmresearch/students97/Hsiao/LS.html>
- Hudojo, Herman. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Indarwati, D., Wahyudi, Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD. *Satya Widya* Vol 30(I).
- Jacobsen, David A., Eggen, Paul, dan Kauchak, Donald. (2009). *Methods for Teaching* (Achmad Fawaid dan Khoirul Anam. Terjemahan). 8th. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Kartono. (2017). Tinjauan Tentang Peran Guru Dalam Memotivasi Siswa Untuk Mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. IV(3).
- Kennedy, Leonard M., Tipps, Steve, & Johnson, Art. (2008). *Guiding Children's Learning of Mathematics*. Belmont, USA: Thomson Wadsworth.
- Limbanadi, S. 2016. Deskripsi Keterampilan Metakognitif Mahasiswa Kimia yang Memiliki Gaya Kognitif Field Independent dalam Memecahkan Masalah Stoikiometri. *Skripsi*. Gorontalo: FMIPA UNG
- Lukum, A., Lukman, A.R. Laliyo, Kostiawan, S. (2015). Metakognisi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Kesetimbangan Kimia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Masrura, S. Inayah. (2013). Faktor-Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Kesadaran Metakognisi Dan Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran (Mapan)*, Vol. I(1).
- Muna, K. 2017. Pengaruh Tujuan Berprestasi terhadap Keterampilan Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains Vol VIII(1)*.
- Ngalim Purwanto, M., 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, R. Eddy dan Sami'a, Waode. (2016). Pengaruh Pembinaan Disiplin Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Taruna Balai Pendidikan Dan Pelatihan Ilmu Pelayaran (BP2IP) Tangerang. *Jurnal Sains Manajemen Vol. II(2)*.
- Nugroho, Heri, D. 2009. Keefektifan Pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Metakognitif Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMPN 4 Klaten pada Materi Pokok Perbandingan. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan IPA: UNS
- Ouly, R. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Di Man Peusangan *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi JSEE - Vol. IV,(1)*
- Ozsoy, G., Ataman, A. 2009. The Effect of Metacognitive Strategy Training on Mathematical Problem Solving Achievement. *International Electronic Journal of Elementary Education Vol I(2)*.
- Partana, C.F. dan Wiyarsi, A., (2009), *Mari Belajar Kimia 2: Untuk SMA IPA Buku Sekolah Elektronik*, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rahman, S & Philips, J. A. (2006). Hubungan antara Kesadaran Metakognisi, Motivasi dan Pencapaian Akademik Pelajar Universiti. *Jurnal Pendidikan*, 31

- Rompayom, P.; Chinda, T.; Somson, W.; & Precharn, D. (2010). The Development of Metacognitive Inventory to Measure Students' Metacognitive Knowledge Related to Chemical Bonding Conceptions. *Paper presented at International Association for Educational Assessment (IAEA)*, 1-7.
- Sahiu Sifra., Wijaya Hengki. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Agama Kristen Kelas V Di SD Zion Makassar *Jurnal Jaffray*, Vol. XV,(2).
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). *Assessing Metacognitive Awareness. Contemporary Educational Psychology*, 19.
- Shanon & College. 2008. Using Metacognitive Strategies and Learning Styles to Create Self-Directed Learners. *Institute for Learning Styles Journal* Vol. I.
- Silberberg, Martin S. 2000. *Chemistry The Molecular Nature of Matter and Change 2nd Edition*. UK: Mc Graw-Hill Companies Inc
- Simamora, M., dkk. (2012) Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Pembelajaran Biologi Melalui Assesmen Pemecahan Masalah di SMA Negeri 5 Kota Jambi. *Jurnal Penelitian Kependidikan* FKIP Universitas Jambi.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman et al. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Edisi Revisi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, N.S. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sutawidjaja, Akbar., dkk. (1991). *Pendidikan Matematika III*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Utami, Budi dan Nugroho, Agung. 2009. *Kimia Dasar Universitas*. Jakarta : Erlangga.
- Van Zile-Tamsen, C. V. (1998). *Examining Metacognitive Self-Regulation within the Context of Daily Academic Tasks*. Doctoral Dissertation. The State University of New York.
- Wahab, Rohmalina. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Winne, P.H. 1997. Experimenting to Bootstrap Self-Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*.

Woolfolk, A. 2005. *Education Psychology Ninth Edition*. United States of America: Pearson Education.