

BAB V PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penelitian ini dapat disimpulkan :

- 1.1.1 Pengembangan bahan ajar melalui beberapa tahapan yang dilakukan antara lain, yaitu (1) menganalisis potensi dan masalah yang ada di sekolah, (2) mencari informasi terkait dengan dengan potensi dan masalah yang didapat, (3) dilakukan perancangan desain produk, (4) divalidasi untuk melihat kelayakan bahan ajar yang dikembangkan, (5) dilakukan perbaikan sesuai dengan saran-saran oleh validator, dan (6) uji coba produk yang dikembangkan.
- 1.1.2 Bahan ajar yang dikembangkan termasuk dalam kategori “sangat layak” dengan rentang nilai 75% sampai 100% pada penilaian setiap aspek yang diamati dalam kelayakan bahan ajar. artinya bahwa bahan ajar sudah bisa digunakan dalam proses belajar mengajar.
- 1.1.3 Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar terlaksana dengan baik, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sangat aktif, dan interaksi antara guru dan siswa pun terjalin dengan baik. Dengan demikian hasil tes yang diperoleh siswa juga meningkat sehingga respon yang diberikan siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan bersifat positif. Karena dalam penggunaannya bahan ajar ini sangat membantu memahami konsep materi

terutama pada sub tema “Keberagaman makhluk hidup dilingkunganku”, dan juga dapat menanamkan karakter yang peduli terhadap lingkungan.

1.2 Saran

1. Respon positif yang dibeikan oleh siswa dalam menggunakan bahan ajar, mengartikan bahwa perlu adanya bahan ajar yang membuat siswa lebih aktif dan senang dalam pembelajaran.
2. Meskipun bahan ajar yang dikembangkan ini hanya untuk sub tema “Keberagaman makhluk hidup dilingkunganku”, tapi tidak menutup kemungkinan perlu adanya bahan ajar seperti ini yang dikembangkan dan diaplikasikan pada materi, tema dan sub tema lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Yusuf. 2012. *Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Beroreintasi Pendidikan Karakter (Journal)*. UPIB. Bandung
- Afrizon Renol, dkk. 2012. *Peningkatan Perilaku Berkarakter Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Ix Mtsn Model Padang Pada Mata Pelajaran Ipa-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruction (Journal)*. UNP. Padang
- Ainin, Qurotuh. 2012. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Karakter Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri Se-Kecamatan Kaligesing Tahun 2011/2012 (Journal)*. UMP. Purworejo
- Ayuningtyas, Putri Soegimin W. W, dan A. Imam, Supardi. 2015. Pengembangan perangkat pembelajaran fisika dengan model inkuiri terbimbing untuk melatih keterampilan proses sains siswa sma pada materi fluida statis. *Jurnal Unesa*. Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. ISSN : 2089-1776. Vol. 4, No. 2, Mei 2015. Surabaya: Universitas Surabaya
- Casofa.fachmy 2011. *Langkah Awal Menulis Non Fiksi*. <http://www.writhink.wordpress.com/2011/01/07/tips-langkah-awal-menulis-buku-non-fiksi.html> Di Akses pada Writhink. 27 Desember 2017.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hidayat. *Pengelolaan Sumber daya alam Berbasis kelembagaan local*. Vol XV Nomor 1 Hal: 19-32
- Hermaningsih puspa dan Agustini Rudiana. 2014 *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berkarakter Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP (Journal)*. Unesa. Surabaya.
- Izzati, dkk. 2013. *Penanaman terhadap peningkatan karakter siswa juga dilibatkan dalam pembuatan soal evaluasi yang berbentuk wacana dan analisis, agar siswa lebih mudah dalam memahami dan menghayati karakter (journal)*. Univ, Negeri Semarang. Semarang

- Jannah miftakhuul, 2012. *Efektifitas penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar IPA pokok bahasan ekosistem pada kelas VII SMP N 2 Pringapus Kabupaten Semarang terhadap hasil belajar siswa*. Kabupaten Semarang.
- Jazuli, Ahmad. 2015. *Dinamika hukum lingkungan hidup dan sumber daya alam dalam rangka pembangunan berkelanjutan*. Vol 4 Nomor 2 Hal: 181-197
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakteristik Bangsa. Pedoman Sekolah*. Jakarta : Kemendiknas
- Laila, noor alfu dan Yati. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah di Banjarmasin*. Vol II Nomor 2 Hal: 174-187
- Lestari, Mira Dewi. 2016. *Pengembangan Buku Cerita Untuk Menanamkan Karakter Peduli Social, Jujur, Dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah (Skripsi)*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta
- Masruri, dkk. 2013. *Peningkatan Aktivitas Dan Keterampilan Menulis Prosa Nonfiksi Melalui Pengalaman Pribadi Siswa Kelas V (jurnal) Universtas*. Lampung. Bandar Lampung
- Mustafa dan Efendi. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Cerita Berbasis Pendekatan Proses Bagi Siswa Smp (jurnal)*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta
- Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Tahapan Perkembangan Anak dan Pemilihan Bacaan Sastra Anak*. Cakrawala Pendidikan, Th. XXIV, No. 2. Universitas Negeri Yogyakarta
- Nugraha, Sirilus Prasetya. 2017. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Anti Korupsi Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri Dayuharjo Tahun Ajaran 2016/2017(skripsi)*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta
- Pramita Amelia dan Rudiana Agustini. 2016. *Pengembangan media ular tangga pada materi senyawa hidrokarbon kelas xi SMA untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa (Journal)*. UNESA. Surabaya
- Purwanto. N. 2010. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya

- Trianto. 2011. *Model pembelajaran terpadu konsep, strategi dan implementasinya dalakurikulum tingkat stuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta. Bumi Aksara
- Rachmanita,Elfy. 2016. *Pembelajaran Mendengarkan Cerita Anak Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Mengembangkan Pribadi Siswa*. Vol. 3 Nomor 2
- Ramdani, Yuni. 2012. *Pengembangan Instrumen Dan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, Dan Koneksi Matematis Dalam Konsep Integral (Journal)*. Unisba
- Santoso, Hari. 2008. *Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Penyediaan Buku Bergambar (Jurnal)*. UNM. Malang
- Saputro, Wahono. 2017. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Kelas III Sekolah Dasar (Skripsi)*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta
- Sugiyono. 2013 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Valentina, Ayu. dkk. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Di Kelas V SD Negeri 2 Labuhan Rat*. Universitas lampung. Bandar lampung
- Wahyuni, Devi Dwi. 2016. *Pendidikan Karakter Melaluin Penanaman Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Smp Negeri 1 Rawalo Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas(skripsi)*. IAIN. Purwokerto
- Widiyahti, Umi Nur, dkk. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berkarakter Melalui Permainan Edukatif Matcindo Sebagai Learning Exercise Bagi Siswa (Journal)*. IKIP PGRI Madiun. Madiun
- Widyaningrum, dkk. 2013 *Pengembangan Modul Berorientasi Poe (Predict, Observe, Explain) Berwawasan Lingkungan Padamateri Pencemaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Jurnal)*. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Jawa Tengah
- Yazid, khairul. 2016. Validitas buku saku materi ekologi untuk siswa kelas X SMA. *Jurnal BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 5 No.3 September 2016ISSN: 2302-9528<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>. Surabaya: Universitas Surabaya