

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan sebelumnya maka peneliti menarik kesimpulan bahwa Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan keterampilan sosial siswa memperoleh sebesar $a= 5,630$ dan $b=0,611$, dengan demikian maka bentuk persamaan regresi linear sederhana diperoleh $\hat{Y} = 5,630 + 0,611X$. Artinya setiap kenaikan pada satu satuan pada variabel X (pola asuh orang tua) diikuti variabel Y (keterampilan sosial siswa). Kemudian dari hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r = 0,611$ dengan koefisien determinasi $r^2 = 0,373$. Hasil ini menunjukkan bahwa kontribusi keterampilan sosial siswa dengan pola asuh orang tua adalah sebesar 37,3% sedangkan sisanya 62,7% yang dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dari penjelasan dapat disimpulkan bahwa hubungan pola asuh orang tua sangat mempengaruhi keterampilan sosial siswa. Jika semakin tinggi tingkat pola asuh orang tua maka semakin optimal dalam keterampilan sosial siswa.

5.2 Saran

Saran yang perlu di sampaikan dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Diharapkan para orang tua lebih memperhatikan dan mengevaluasi aspek-aspek pola asuh yang telah diterapkan selama ini dalam mendidik anak. Pola asuh yang bersifat mendorong sebaiknya ditingkatkan agar dapat membentuk sikap keterampilan sosial siswa yang tinggi pada diri seorang anak sesuai dengan perkembangannya.

- b. Bagi para peneliti yang selanjutnya tertarik dengan bahasan yang sama, peneliti sarankan untuk menggunakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi keterampilan sosial siswa. Namun apabila tertarik menggunakan judul yang sama, peneliti sarankan untuk menambah variasi dengan membedakan tempat penelitian yaitu sekolah yang berbeda.
- c. Bagi sekolah yang menjadi tempat dalam penelitian ini, diharapkan lebih meningkatkan lagi kualitas belajar mengajar untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan menambah jumlah prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik, selain itu juga perlu meningkatkan motivasi siswa dalam berkompetisi yang didalamnya termasuk motivasi untuk mengembangkan kemampuan diri siswa dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler agar mampu menumbuhkan sikap keterampilan sosial siswa yang sudah terbentuk tidak mudah pudar dengan sendirinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agency Beranda Tridhonanto. 2014 . *pengembangan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Djamara Bahri Syaiful. 2004. *Pola Komonikasi orang tua dan anak dalam Keluarga*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai & Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muslima . 2015. *Pola asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasaan Finansial Anak*.
- Reni .Parji . 2016. Upaya meningkatkan keterampilan sosial siswa melalui permainan Tradisional Congklak. *Jurnal Studi sosial*.
- Satiadarma P. Monty . 2001. *Perspektif Orang Tua mermbentuk perilaku anak dampak pengendalian dalam Keluarga*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.
- Shochib. Moh. 2000. *Pola Asuh Orang Tua dalam membantu anak mengembangkan di siplin diri*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono.2013.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suud M Fitriah 2017. Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Analisis Psikologis Pendidikan Islam. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol.6, Nomor 2
- Thalib Bachri Syamsul. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empris Aplikatif*. Jakarta: Prenada Media Grub.
- Widyarini Nilam.2009 . *Relasi Orang Tua Dan Anak*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Woolfson c. Richard. 2004. *Mengapa anaku begitu dan Panduan Praktis menuju Pola Asuh Positif*. Penerbit Erlangga.