

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Pengujian hipotesis dari penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh konseling kelompok teknik *modeling symbolis* terhadap disiplin diri siswa diterima, dalam artian bahwa konseling kelompok teknik *modelling symbolic* dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang disiplin diri serta mampu meningkatkan disiplin diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data diperoleh t_{hitung} sebesar -10,81 dari daftar distribusi t pada taraf nyata 5% diperoleh $t_{0,975} (28)=2,05$. Ternyata harga t_{hitung} memperoleh harga lain, atau t_{hitung} telah berada di luar daerah penerimaan H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_1 .

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat dirumuskan saran-saran sebagai berikut:

- a. Kepada pihak sekolah agar dapat membantu pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, sehingga meningkatkan disiplin diri siswa dapat diatasi secara bersama-sama.
- b. Bagi siswa, agar mampu menanamkan sikap disiplin diri dalam lingkungan social serta dilingkungan sekolah karena dimana setiap individu tidak lepas dari kehidupan sosial, maka dari itu siswa harus mampu mendisiplinkan dirinya.
- c. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa meneruskan penelitian ini dengan konseling individual.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto dan Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Penelitian Praktis*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Eng, Jit Ang James. 2011. *Pengurus Disiplin Murid*. Malaysia PTS Profesional Apublishing. Sdm. Bhn
- Jasin. 1989. *Belajar psikologi menumbuhkan sikap disiplin diri*. Jurnal Vol. 04. No 02. (<http://Journal.unnes.ac.id/belajarpsikolog/menumbuhkan-sikap-disiplin-diri/jubk>). Diakses pada tanggal 25 mei 2017
- Kurnanto Edi. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Komalasali Gentian dan Wahyuni Eka. 2011. *Teori Dan Teknik Konseling*. Jakarta : PT Indeks
- Lestari, I. (2015). Pengembangan Layanan Informasi Teknik *Symbolic Model* Dalam Membantu Mengembangkan Kemandirian Belajaranak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*. 1(1).
- Mulyasa, 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah* . Jakarta : PT Bumi Aksara
- Mappiare, A. 2006. *Kamus Istilah Konseling & Terapi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nurihsan, AchmadJuntika. 2009. *Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Nursalim, M. (2005). *Strategi Konseling*. Surabaya: UNESA.
- Prayitno, (1995). *Layanan Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Riduwan. 2005. *Rumusdan Data dalamAplikasiStatistika*, Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung
- Suryadi , 2006. *Kiat Jitu Dalam Mendidik Anak*. Jakarta : Edsa Mahkota
- Sugiyono. 2013: *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Shochib. 2010. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Unaradjan, Dolet. 2003. *Manajemen Disiplin*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonseia
- Online (<http://www.digilib.uns.ac.id/displin.pdf.DISIPLIN>) diakses 24 januari 2018