

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
EVALUASI PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SDN 30
KOTA SELATAN KOTA GORONTALO

SKRIPSI

Oleh :

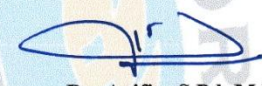
WAHYUNI A RAHMAN
NIM : 131 414 052

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd
NIP. 19661207 200312 2 001


Dr. Arifin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19770303 200501 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo


Dr. Arifin Suling, M.Pd
NIP. 19760705 200604 1 004

LEMBAR PENGESAHAN





Skripsi Yang Berjudul

**EVALUASI PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SDN 30
KOTA SELATAN KOTA GORONTALO**

Oleh :
WAHYUNI A RAHMAN
NIM : 131 414 052


Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari / Tanggal : **Senin, 24 September 2018**
Waktu : **08.00 s/d selesai**

Penguji	Tanda Tangan Tanggal
1. Dr. Hj. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd NIP. 19661207 200312 2 001	1.  15. 11 - 2018
2. Arifin, S.Pd, M.Pd NIP. 19770303 200501 1 003	2.  15. 11 - 2018
3. Drs. H. Muh. Polinggapo, S.Sos, M.Pd NIP. 19550603 198503 1 002	3.  15. 11 - 2018
4. Dr. Arifin Sukung, M.Pd NIP. 19760705 200604 1 004	4.  05 - 12 - 2018

Gorontalo, Oktober 2018

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Wahyuni A Rahman, 2018. Evaluasi pengelolaan Pendidikan Karakter Di SDN 30 Kota Selatan Kota Gorontalo. Skripsi, Program studi S1 Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo dengan Pembimbing I, Dr. Hj. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd dan Pembimbing II, Dr. Arifin, S.Pd, M.Pd.

Evaluasi pengelolaan pendidikan karakter merupakan proses perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian, dan evaluasi, terhadap penetapan tujuan Pendidikan karakter, nilai Pendidikan karakter, serta mencocokkan kriteria yang sudah diterapkan secara sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) konteks dari pengelolaan pendidikan karakter, (2) input dari pengelolaan pendidikan karakter, (3) proses dari pengelolaan pendidikan karakter, dan (4) produk dari pengelolaan pendidikan karakter. Dengan menggunakan metode penelitian evaluasi deskriptif dan desain penelitian yang bersifat studi evaluasi menggunakan model evaluasi CIPP (context, input, process, and product). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dengan menggunakan kriteria penilaian alternatif berupa skor. Selain itu, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: (1) hasil evaluasi konteks dalam pengelolaan pendidikan karakter berada pada kualifikasi sangat sesuai, hal ini menunjukkan bahwa evaluasi konteks penelitian sudah memenuhi kriteria indikator yang telah ditetapkan. (2) hasil evaluasi komponen input pengelolaan pendidikan berada pada kualifikasi sangat sesuai, hal ini menunjukkan bahwa evaluasi input penelitian sudah memenuhi kriteria indikator. (3) hasil evaluasi komponen proses pengelolaan pendidikan karakter berada pada kualifikasi sangat sesuai, hal ini menunjukkan bahwa evaluasi pada komponen proses sudah memenuhi kriteria indikator yang telah ditetapkan. (4) hasil evaluasi komponen produk/hasil pengelolaan pendidikan karakter berada pada kualifikasi sesuai, hal ini ditunjukkan bahwa evaluasi pada komponen produk sudah memenuhi kriteria indikator yang telah ditetapkan. Untuk itu disarankan: 1) bagi pihak sekolah agar dapat menyusun program yang lebih terstruktur, konsisten dan lebih tegas, 2) bagi guru diharapkan agar lebih meningkatkan strategi dalam pelaksanaan pendidikan karakter kepada siswa, 3) bagi siswa diharapkan lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan program pendidikan karakter, 4) bagi orang tua dan masyarakat terkhususnya disekitar lingkungan sekolah agar lebih berpartisipasi dalam proses pelaksanaan pendidikan karakter.

Kata Kunci: evaluasi, pengelolaan, pendidikan karakter

ABSTRACT

Wahyuni A Rahman, 2018. An Evaluation of Character Education Management at SDN 30 Kota Selatan of Gorontalo City. Skripsi, Bachelor Degree in Educational Management, Faculty of Education, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dr. Hj. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd, and the co-supervisor is Dr. Arifin, S.Pd., M.Pd.

An evaluation of character education management is a process to plan, implement, organize, and evaluate the application of Character Education goal, the value of education character, and match the applied criteria systematically. The research aimed to investigate: (1) context of character education management, (2) input of character education management, (3) process of character education management, and (4) product of character education management. It employed descriptive evaluation as a research methodology, and its research was an evaluation study by using CIPP (context, input, process, and product) evaluation model. The technique of data collection used questionnaire by using the score as alternative assessment criteria. Besides, the researcher applied interview and documentation as other techniques for collecting the data. The finding of research found that: (1) result of context evaluation regarding character education management was in very appropriate qualification. This indicated that the evaluation of the research context has met the determined indicator criteria. (2) The result of evaluation for input of educational management component was in very appropriate qualification. This confirmed that the evaluation of research input has met the indicator criteria. (3) The result of evaluation for the process of character education management component was in very appropriate qualification. This affirmed that the evaluation of process component has met the determined indicator criteria. (4) The result of evaluation for product/ result of character education management component was in an appropriate qualification, and it showed that the evaluation of product component has met the determined indicator criteria. The following are recommendations of the research: 1) the school requires to create a more structured, consistent, and assertive program, 2) the teachers are expected to improve their strategy in implementing character education to students, 3) the students are expected to be more serious in attending the character education program activity, 4) the parents and society around the school environment should be actively participating in the process of character education implementation.

Keywords: evaluation, management, character education

