

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Melalui model pembelajaran langsung, keterampilan berkomunikasi lisan dengan menggunakan pesawat telepon pada siswa kelas III SDN No. 36 Kota Selatan Kota Gorontalo dapat meningkat.
2. Pada observasi awal terdapat 20% siswa pada kategori mampu, siklus I terdapat 60% siswa yang menunjukkan keterampilan berkomunikasi lisan dengan menggunakan pesawat telepon atau meningkat 40% dari observasi awal. Selanjutnya pada siklus 2 keterampilan berkomunikasi lisan siswa kelas III mencapai 85% atau meningkat 65% dari hasil observasi awal.
3. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang berbunyi “Jika digunakan model pembelajaran langsung maka keterampilan komunikasi lisan dengan pesawat telepon pada siswa kelas III SDN No. 36 Kota Selatan Kota Gorontalo akan meningkat”, dapat diterima.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Keterampilan berkomunikasi lisan siswa hendaknya menjadi perhatian utama bagi guru terutama dalam kegiatan pembelajaran, agar potensi siswa dalam penguasaan bahasa dapat ditingkatkan secara optimal.

2. Penggunaan model pembelajaran langsung perlu diperkenalkan pada siswa dalam kegiatan belajar sehingga menjadi rujukan model yang menarik dan efektif untuk digunakan dalam memberikan nuansa baru dan motivasi terhadap siswa untuk belajar berkomunikasi lisan menggunakan telepon.
3. Model pembelajaran langsung dalam kegiatan belajar siswa hendaknya dijadikan sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan keterampilan siswa berkomunikasi lisan secara efektif dan juga menjadi salah satu rujukan dalam meningkatkan semangat belajar untuk mencapai prestasi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus suprijono. 2010. Cooperative Learning. Yogyakarta. Pustaka Media.
- Amri, Sofan dan Iif Khoiru Ahmadi. 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arifin, Anwar. 2008. *Ilmu Komunikasi : Sebuah Pengantar Ringkas*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Cahyani, Isah. 2009. *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Bandung : Upi Pres
- Cangara, Hafied. 2007. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Cecco, J.P De dan Crawford, W.R, 1974. *The Psychology of Learning and Instruction- Educational Psychology, 2nd ed, New Delhi, Prentice Hall of India, Private limited*.
- Depdiknas. 2009. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Pusat.
- Hardjana, Agus M. 2003. Komunikasi intrapersonal & Komunikasi Interpersonal. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Kardi, S. dan Nur, M. 2000. Pengajaran Langsung. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.
- Mulyana, Dedi. 2001. Ilmu Komunikasi, Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi. 2003. Pembelajaran Kontekstual (cooperatif learning di ruang kelas). Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Roger M Everret, Kincaid, Lawrence D. 2004. Communication Network Towarda New Paradigm for Research. New York: The Free Press a Divission of Macmillan Publishing.
- Santoso, Puji. 2007. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Setiawan, Deni. 2005. Revitalisasi Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Perspektif Global. Bandung: UPI.
- Sugianto. 2009. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Raayon 13 Surakarta.

*Sugiarto. 2008. Metode Statistika. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.*

Wahono, Satrio 2012, *Strtegi dan Model Pembelajaran*, Jakarta: Permata Puri Media.

Wilbur Schramm. 2004. *Asas-asas Komunikasi antar Manusia*. Jakarta: LP3ES.