

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan tentang analisis kesalahan siswa dalam menentukan hasil pembagian bilangan cacah pada siswa kelas III SDN 10 Batudaa Kab Gorontalo, masih banyak siswa yang belum paham bagaimana menentukan hasil pembagian bilangan cacah dengan baik dan benar. Karena berdasarkan hasil observasi, wawancara serta dilihat dari hasil yang dikerjakan oleh siswa, masih banyak yang mengalami kesalahan dalam menentukan hasil bilangan cacah dengan menggunakan 4 aspek analisis yakni:

1. Kesalahan menentukan hasil pembagian bilangan cacah.
2. Kesalahan menentukan pembagian dengan menyusun pendek.
3. Kesalahan menentukan pembagian dengan tiga angka.
4. Kesalahan menentukan hasil pembagian soal cerita.

Dari beberapa aspek penilaian di atas, dari 23 orang siswa, hanya 7% orang siswa yang mengalami tingkat kesalahan rendah, 5% orang siswa mengalami tingkat kesalahan menengah, dan 11% orang siswa mengalami tingkat kesalahan tinggi. Artinya pembelajaran bilangan cacah khususnya pembagian harus lebih diperhatikan agar tidak terbawa sampai ke jenjang kelas yang lebih tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan. Ada beberapa saran yang diajukan oleh penulis, yaitu:

1. Bagi Guru

Guru harus meningkatkan kreativitas dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada materi bilangan cacah dan pembagian dengan mengkombinasikan metode dan pembelajaran yang ada agar pembelajaran tersebut menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan serta dapat selalu membimbing siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa harus mengikuti arahan yang diberikan oleh guru dan lebih sering melatih pembagiannya. Siswa dapat mengulang materi yang belum dipahami dan bertanya kepada teman atau guru. Serta siswa tidak mengulangi kesalahan yang telah dilakukan, yaitu kesalahan dalam menentukan pembagian

3. Bagi Sekolah

Hendaknya hasil analisis kesalahan siswa menentukan pembagian bilangan cacah, dijadikan masukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pada siswa kelas III SDN 10 Batuda Kabupaten Gorontalo.

4. Bagi Peneliti

Untuk penelitian lebih lanjut, peneliti dapat mencoba menganalisis pembagian pada materi lain guna untuk menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, K. 2014. *Matematika Dasar*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Awalludin dkk. 2010. *Statistika Pendidikan*. Universitas Negeri Gorontalo
- Ahmad, I.W. 2014. Analisis kesalahan siswa dalam menentukan hasil perkalian pecahan decimal di kelas V SDN 20 Kec. Duingingi Kota Gorontalo. *Skripsi*. UNG:Tidak diterbitkan. Gorontalo.
- Karim, M. 2005. *Pendidikan Matematika I*. Malang
- Kurniawan A & Rossalia D. 2010. *Ringkasan Pelajaran & Soal Matematika SD Lengkap*. Jakarta:Tangga Pustaka
- Lestari Y. P. 2016. *Ensiklopedia Matematika (A- J)*. Bandung: PT Indah Jaya
- Prastowo. 2014. *Pintar Matematika Bilangan*. Jakarta: Lestari Kiranatama
- Pido, N. 2015. Analisis kesalahan menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan teknik menyimpan pada siswa kelas III SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo. *Skripsi*. UNG:Tidak diterbitkan. Gorontalo.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- .Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Steve,S. 2005. *Matematika Praktis untuk Sekolah Kelas I dan Kelas II*. Bandung. Rekarya Jaya.233
- Suprihatiningrum J. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Sutan F. 2015. *Ringkasan Lengkap Matematika SD*. Jakarta: Bestari (Anggota IKAPI)
- ST. Negoro & B, Harahap. 2005. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor Selata: Ghalia Indonesia

- Tumijan P. 2016. *Cara Cerdas Belajar Matematika SD/MI Kelas 4,5,6*. Jakarta: PT Grasindo
- Tarigan, H. G. dan Tarigan, D. 2011. *Pengajaran Analisis Kesalahan*. Bandung: Angka
- Lestari S. 2014. Pembelajaran Kontekstual Bermedia Objek Nyata Pada Perkalian Dan Pembagian Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Sains 2(4): 238-249*
- Yuni ardhina.2015. Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal operasi hitung bilangan cacah pada siswa kelas III podomoro. *Journal e-DuMath 1(1) :Hal 52-63*
- Natalina Nilamsari. Memahami studi dokumentasi dalam penelitian kualitatif. *Journal Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Prof. Dr. Moestoppo 2014: Hal 179-180*