

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Yang Berjudul

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING*) PADA SISWA KELAS II SDN 77 KOTA TENGAH
KOTA GORONTALO**

Oleh

RANITA AULIA PUTRI RAUPU

NIM : 151414020

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Pembimbing I



**Dra. Evi Hasim, M.Pd
NIP. 196001281986032003**

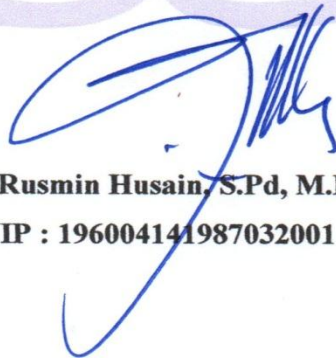
Pembimbing II



**Wiwiy T. Palukadang, S.Pd, M.Pd
NIP. 198003062006042025**

Mengetahui

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP : 196004141987032001**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Melalui Model Pembelajaran
CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Pada Siswa Kelas II**

SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo





Oleh

Ranita Aulia Putri Raupu

NIM : 151 414 020

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jumat / 30 November 2018
Waktu : 09.00 s/d selesai


Penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. Dr. Rustam Husain, S.Ag, M.Pd NIP. 197507052006041001		10/12-2018
2. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd NIP. 195602241983032001		10/12-2018
3. Dra. Evi Hasim, M.Pd NIP. 196001281986032003		10/12-2018
4. Wiwiy T. Pulukadang, S.Pd, M.Pd NIP. 198003062006042025		10/12-2018

Gorontalo, Desember 2018

Mengetahui

**DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**




Prof. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2001

ABSTRAK

Ranita Aulia Putri Raupu, 2018. Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Melalui Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Siswa Kelas II SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo. Skripsi, Sarjana Pendidikan (S1), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hj. Evi Hasim, M.Pd. Pembimbing II Wiwy T. Pulukadang, S.Pd, M.Pd

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah melalui model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) kemampuan siswa kelas II SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo dalam menulis kalimat meningkat?”. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan menulis kalimat melalui model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada siswa kelas II SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo. Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang terdiri atas perencanaan, tindakan, evaluasi dan refleksi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, tes kemampuan menulis, dan dokumentasi.

Berdasarkan observasi awal dari jumlah siswa 27 orang dengan ketuntasan sebesar 18,51% atau 5 orang siswa yang mampu, sehingga dilaksanakan tindakan siklus I penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil yang dicapai hanya 29,62% atau 8 orang siswa yang mampu, sehingga dilaksanakan tindakan siklus II, dengan hasil yang mencapai 85,18% atau 23 siswa, hasil capaian ini melebihi target yang telah ditetapkan. Disimpulkan bahwa kemampuan siswa menulis kalimat pada siswa kelas II SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo dapat ditingkatkan dalam penelitian ini dapat diterima.

Kata Kunci: Menulis Kalimat, Model CTL.

ABSTRACT

Raupu, Ranita Aulia Putri. 2018. Improving Students' Ability in Writing Sentences through the Application of CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Model at Grade II Elementary School SDN No.77 Kota Tengah. Undergraduate Thesis. Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dra. Hj. Evi Hasim, M.Pd. Co-Supervisor: Wiwy T. Pulukadang, S.Pd,M.Pd

The purpose of this research is to improve students' ability in writing sentences through the application of CTL (*Contextual Teaching and Learning*) model at Grade II Elementary School SDN No.77 Kota Tengah; this is formulated from the problem of this research. This classroom action research was conducted in two cycles, consisting of plan, action, evaluation, and reflection. Further, the data were collected from observation, test, and documentation.

The preliminary observation revealed that only five students (18.51%) out of 27 students were able to write sentences. After implementing cycle 1, this number increases to 29.69% (8 students). Moreover, the result of cycle 2 shows that there are 23 students (85.18%) having an ability to write sentences. This achievement is beyond the target, which therefore, their ability has been improved.

Keywords: Writing Sentences, CTL Model

