

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian tindakan kelas dengan judul Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Melalui Model Pembelajaran CTL (*Contextual teaching and learning*) Pada Siswa Kelas II SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1) pada data hasil observasi awal yang memperoleh kategori mampu 5 orang siswa dengan presentase 18,51% sedangkan memperoleh kategori tidak mampu berjumlah 22 orang siswa dengan presentase 81,48% dari jumlah siswa 27 orang. (2) Pada data hasil siswa siklus I yang memperoleh kategori mampu 8 orang siswa dengan presentase 29,62% dari jumlah siswa sebanyak 27 orang, sedangkan kategori tidak mampu berjumlah 19 orang dengan presentase 70,37% dari jumlah siswa 27 orang, (3) Pada data hasil siklus II yang memperoleh kategori mampu 23 orang dengan presentase 85,18%, sedangkan yang memperoleh kategori tidak mampu berjumlah 4 orang dengan presentase 14,81%, (3) penggunaan model dalam pembelajaran perlu digunakan guru untuk dapat menarik perhatian siswa dalam berlangsungnya pembelajaran serta dalam penerapannya perlu diimbangi dengan motivasi yang dapat menambah minat belajar siswa, (4) seperti yang dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and learning*), kemampuan siswa dalam menulis kalimat pada kelas II SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo mengalami peningkatan. Hal ini ditinjau dari indikator kinerja yang ditetapkan dapat dicapai dengan dua siklus.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasannya seperti telah diuraikan pada bab terdahulu, maka penulis perlu mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and learning*) telah terbukti meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kalimat. Oleh karena itu disarankan agar kiranya setiap guru dapat menggunakan model pembelajaran tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia karena dalam penggunaan model tersebut dapat membuat siswa mengetahui cara membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, penggunaan tanda baca, penggunaan penulisan kata, dan kerapian tulisan. Sehingga dalam pembelajaran terkesan lebih bermakna bagi siswa.
2. Hendaknya setiap guru dapat melaksanakan penelitian ini sebagai koreksi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, sehingga pencapaian mutu pendidikan terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang diharapkan dapat terwujud.
3. Hendaknya ada dorongan kepada guru mata pelajaran yang ada dilingkungan sekolah untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas demi keberhasilan sekolah itu sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Eda A. Yurni. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Melalui Media Permainan Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SDN 3 Dungaliyo Kabupaten Gorontalo*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Fitriyah, Muh & Luthfiah. (2017) *Metodologi Penelitian*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Henry Guntur Tarigan. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Komalasari Kokom. 2015. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kusmana Suherli. 2014. *Kreativitas Menulis*. Yogyakarta: Obak (Anggota IKPI)
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Maswan & Aida Farichatul Laila. 2015. *Menjadi Penulis Populer*. Yogyakarta: DEEPUBLIS (Grup Penerbitan BUDI UTAMA).
- Muhyidin, Asep. (2016). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Bahasa Indonesia di Kelas Awal*.
- Nurjamal Daeng, Warta Samirat & Riadi Darwis. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: ALFABETA.
- Nur Herlin. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Kalimat Melalui Model Snowball Throwing Di Kelas IV SDN 18 Pulubala Kabupaten Gorontalo*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.

- Pakaya Yulda. 2016. *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTLO Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 01 Kayuogu Kabupaten Bolaang Mongondow Utara*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Ragi Susse. 2014. *Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II SDN Doda Melalui Metode Kartu Kata*. Tadulako: Universitas Tadulako.
- Silberman, Melvin L. (2016). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Solong, Najamuddin Petta. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Kab. Gorontalo: Sultan Amai Press.
- Suprihatinigrum Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf Ismiaty sri. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Puisi Melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Siswa Kelas V SDN 8 Tapa Kabupaten Bone Bolango*.Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Zulaiha Siti. 2016. *Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI*. Bengkulu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).