

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan pelajaran yang harus dipahami karena penting. Pentingnya pelajaran matematika dapat dilihat dari soal matematika yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian serta pembagian. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa, mulai dari sekolah dasar sampai ke jenjang yang lebih tinggi. Pelajaran matematika di SD bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung, menumbuhkan kemampuan siswa yang dapat dialih gunakan melalui kegiatan matematika, mengembangkan pengetahuan dasar matematika.

Sehubungan dengan pentingnya matematika bagi siswa SD. Pembelajaran matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit. Khususnya dalam materi operasi hitung campuran bilangan cacah di kelas III SDN 49 Hulonthalangi. Operasi hitung campuran bilangan cacah masih menjadi masalah bagi siswa kelas III SDN 49 Hulonthalangi sebab kenyataannya masih sebagian besar siswa belum memahami materi operasi hitung campuran bilangan cacah.

Hasil obeservasi yang dilakukan peneliti menemukan fakta bahwa hasil belajar siswa kelas III SDN 49 Hulonthalangi Kota Gorontalo pada materi operasi hitung campuran bilangan cacah masih sangat rendah, ini dilihat dari 23 siswa yang mencapai batas kriteria ketuntasan minimal adalah 8 siswa. Hal ini disebabkan karena, kurangnya daya kreativitas siswa dalam berfikir, masih banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran, guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, dalam penyajian materi operasi hitung campuran bilangan cacah belum menarik perhatian siswa, belum adanya inovasi dalam kegiatan belajar misalnya dengan menggunakan media ataupun model pembelajaran yang bervariasi sehingga membuat siswa jenuh selama proses pembelajaran yang menyebabkan siswa kurang memperhatikan penjelasan guru,

kurang pemahamannya siswa terhadap konsep operasi hitung campuran bilangan cacah yang diberikan guru serta siswa bingung dalam menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan cacah saat diberikan tes soal latihan (misalnya siswa bingung melakukan operasi hitung mana yang harus terlebih dahulu dikerjakan). Selain itu, siswa kesulitan dalam pengerjaan operasi hitung campuran yang disajikan dalam bentuk soal cerita. Karena kurangnya pemahaman siswa dalam proses pembelajaran operasi hitung campuran bilangan cacah mengakibatkan hasil belajar siswa rendah atau di bawah rata-rata. Diketahui nilai KKM = 65.

Berdasarkan pada permasalahan tersebut, perlu adanya upaya atau solusi untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa dalam operasi hitung campuran bilangan cacah kelas III SDN 49 Hulonthalangi Kota Gorontalo. Upaya yang dapat dilakukan adalah memilih model pembelajaran yang mampu merangsang pengetahuan siswa, mengembangkan keterampilan berfikir ketingkat lebih tinggi dalam memahami operasi hitung campuran bilangan cacah dengan menerapkan model *Problem Based Instruction* (PBI) dengan harapan model pembelajaran ini bisa efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Model *problem based instruction* merupakan model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berfikir dikalangan siswa lewat latihan penyelesaian masalah, oleh sebab itu siswa dilibatkan dalam proses penyelesaian masalah. Model pembelajaran ini juga akan mengembangkan keterampilan berfikir lewat fakta empiris maupun kemampuan berfikir rasional, sehingga dengan latihan berulang-ulang dapat membina keterampilan intelektual dan sekaligus dapat mendewasakan siswa. Dalam pembelajaran ini siswa harus dilibatkan dalam pengalaman nyata atau simulasi sehingga dapat bertindak sebagai orang dewasa. Model ini tidak dirancang agar guru memberikan informasi sebanyak-banyaknya kepada siswa, tetapi guru berperan sebagai fasilitator pembelajaran dengan upaya memberikan dorongan agar siswa bersedia melakukan sesuatu dan mengungkapkannya secara verbal. Dalam model *problem based instruction* ini siswa akan paham operasi hitung campuran bilangan cacah karena pembelajaran ini

memberikan situasi masalah yang otentik dan bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk melakukan memecahkan masalah.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas III di SDN 49 Hulonthalangi Kota Gorontalo”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka diidentifikasi masalah yakni: terdapat 15 siswa yang hasil belajarnya rendah, kurangnya perhatian siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan, penyajian materi operasi hitung campuran bilangan cacah belum menarik perhatian siswa, guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, belum adanya inovasi dalam kegiatan belajar, siswa kesulitan menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan cacah.

## **1.3 Rumus Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini yakni: Apakah terdapat pengaruh model *problem based instruction* terhadap hasil belajar operasi hitung campuran bilangan cacah pada siswa kelas III di SDN 49 Hulonthalangi Kota Gorontalo?

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan adanya penelitian ini yakni untuk mengetahui pengaruh model *problem based instruction* terhadap hasil belajar operasi hitung campuran bilangan cacah pada siswa kelas III di SDN 49 Hulonthalangi Kota Gorontalo.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1.5.1 Manfaat Teoritis

Menambah pengetahuan dan wawasan, khususnya mengenai pengaruh model *problem based instruction* operasi hitung campuran bilangan cacah pada siswa kelas III.

### 1.5.2 Manfaat Praktis

#### a) Bagi Siswa

Model pembelajaran ini dapat mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual, meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, membawa siswa untuk belajar dalam suasana yang menyenangkan, dan meningkatkan kemampuan bekerjasama antar siswa.

#### b) Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi guru dalam upaya menyusun pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan dalam operasi hitung campuran bilangan cacah melalui pembelajaran *problem based instruction*.

#### c) Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah, sebagai sumbangsi pemikiran dan bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

#### d) Bagi Peneliti

Menambah wawasan tentang pelaksanaan model *problem based instruction* (PBI) terhadap hasil belajar operasi hitung campuran bilangan cacah pada siswa kelas III SDN 49 Hulonthalangi Kota Gorontalo.