

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang diterapkan pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD). Matematika perlu diberikan agar siswa mampu memecahkan permasalahan seperti dalam menyelesaikan soal perhitungan, perbandingan, dan persamaan. disamping itu pembelajaran matematika di SD sangat menentukan keberhasilan siswa pada tingkat jenjang pendidikan berikutnya.

Disamping begitu pentingnya pembelajaran matematika di SD. pada kenyataannya dilapangan terdapat 15 jumlah siswa yang tidak suka belajar matematika khususnya pada siswa kelas II SDN 101 Kota Utara Kota Gorontalo. Hal itu dikarenakan kurangnya perhatian siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga siswa memandang bahwa pembelajaran matematika adalah mata pelajaran yang begitu sulit, membosankan, dan menakutkan Sehingga menyebabkan siswa tidak aktif belajar matematika.

Pada proses pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya dalam materi membandingkan bilangan cacah pembelajarannya masih bersifat abstrak sehingga menyebabkan beberapa siswa diantaranya belum dapat menentukan penggunaan simbol perbandingan dengan tepat dan menentukan mana bilangan yang dikatakan memiliki jumlah lebih besar, lebih kecil, dan bilangan yang memiliki jumlah sama banyak. Sehingga dalam pembelajaran membandingkan bilangan cacah anak perlu dibantu dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat untuk dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan dengan tujuan agar dapat menarik perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti dilapangan, didapati bahwa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung khususnya pada materi membandingkan bilangan cacah siswa mengalami kesulitan dalam menentukan perbandingan dan saat pembelajaran berlangsung materi yang disampaikan kurang

menarik perhatian siswa dan menyebabkan beberapa siswa diantaranya merasa bosan sehingga mengakibatkan kurangnya penguasaan materi yang dimiliki siswa. Hal itu disebabkan karena siswa kurang memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru dan mereka lebih memilih untuk bercerita dengan teman sebangku, tidur, makan dengan tanpa sepengetahuan guru, dan bahkan ada salah seorang siswa yang suka mengganggu teman sebangkunya yang sedang belajar. Sehingga pada saat guru memberikan evaluasi siswa tersebut tidak dapat menjawabnya dan saat proses evaluasi mereka lebih memilih untuk diam bahkan ada yang memilih untuk menyalin jawaban dari temannya. Sehingga hasil belajar yang dimiliki siswa tersebut tergolong rendah.

Hasil belajar yang dimiliki dibawah nilai ketuntasan yang diharapkan. karena dari jumlah total 23 seluruhnya terdapat 15 siswa yang masih mengalami kesulitan belajar dan hal itulah yang menjadi faktor utama rendahnya hasil belajar yang dimiliki siswa. Diketahui nilai KKM = 65. oleh karena itu dalam pembelajaran matematika khususnya dalam membandingkan bilangan cacah pada siswa kelas II SDN 101 Kota Utara Kota Gorontalo. alangkah baiknya dilakukan dengan cara menerapkan penggunaan model pembelajaran yang menarik agar mampu menumbuhkan minat serta motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran membandingkan bilangan cacah.

Model pembelajaran *picture and picture* dilakukan dengan menggunakan media gambar-gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran, media gambar yang akan digunakan dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran. Dalam melakukan model pembelajaran *picture and picture* siswa dituntut agar bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan oleh kelompoknya masing-masing dan dengan menggunakan model *picture and picture* siswa lebih mudah dalam membandingkan bilangan cacah dengan menggunakan gambar-gambar yang sediakan serta siswa mampu menentukan dan membandingkan mana bilangan yang dikatakan

memiliki jumlah lebih besar, lebih kecil, dan bilangan yang memiliki jumlah yang sama.

Berdasarkan dengan uraian tersebut maka peneliti mengambil judul “Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Membandingkan Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas II SDN 101 Kota Utara Kota Gorontalo”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka identifikasi masalah yang diperoleh yakni, “Pada proses pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya dalam materi membandingkan bilangan cacah pembelajarannya masih bersifat abstrak sehingga menyebabkan beberapa siswa diantaranya belum dapat menentukan penggunaan simbol perbandingan dengan tepat dan menentukan mana bilangan yang dikatakan memiliki jumlah lebih besar, lebih kecil, dan bilangan yang memiliki jumlah sama banyak.

Pada proses pembelajaran materi yang disampaikan kurang menarik perhatian siswa dan menyebabkan beberapa siswa diantaranya merasa bosan sehingga mengakibatkan kurangnya pemahaman serta penguasaan materi yang dimiliki siswa. oleh karena itu dalam pembelajaran matematika khususnya dalam membandingkan bilangan cacah pada siswa kelas II SDN 101 Kota Utara Kota Gorontalo. hasil belajar yang dimiliki dibawah nilai ketuntasan yang diharapkan. karena dari jumlah total 23 seluruhnya terdapat 15 siswa yang masih mengalami kesulitan belajar dan hal itulah yang menjadi faktor utama dalam rendahnya hasil belajar yang dimiliki siswa. Diketahui nilai KKM = 65

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan tersebut, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah terdapat pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap hasil belajar dalam membandingkan bilangan cacah pada siswa kelas II SDN 101 Kota Utara Kota Gorontalo”.

1.4 Tujuan Penelitian

Dari rumusan permasalahan tersebut, maka tujuan diadakannya penelitian adalah: Untuk mengetahui pengaruh model *picture and picture* terhadap hasil belajar dalam membandingkan bilangan cacah pada siswa kelas II SDN 101 Kota Utara Kota Gorontalo.

1.5 Manfaat Penelitian

1) Bagi Siswa

Dengan diterapkannya model *picture and picture* dapat memudahkan hasil belajar siswa dalam membandingkan bilangan cacah.

2) Bagi Guru

Mengembangkan pemahaman guru dalam menerapkan model *picture and picture*.

3) Bagi Sekolah

Membantu sistem pembelajaran di sekolah.

4) Bagi Peneliti

Menambah wawasan pengetahuan yang dimiliki peneliti dalam penggunaan model *picture and picture*.