

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Contextual Teaching And Learning* terhadap hasil belajar materi mengenal pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN 11 Limboto.

#### **5.2 Saran**

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* peneliti memberi saran sebagai berikut.

1. Kepada siswa, dalam proses pembelajaran khususnya materi mengenal pecahan sederhana hendaknya bertanya kepada guru apabila ada materi yang tidak dimengerti, berani mengutaran ide-ide kepada teman-teman siswa lain, serta belajarlah dari pengalaman-pengalaman sehari-hari.
2. Kepada guru, diharapkan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap pelajaran selanjutnya sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Kepada sekolah, hendaknya dapat mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar yang berhubungan dengan model pembelajaran.
4. Kepada peneliti lainnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan pada penelitian selanjutnya dalam menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* pada materi-materi pembelajaran yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: DirektoratJendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Awalluddin, dkk. (2009). *Bahan Ajar Cetak Statistika Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Badu, S. (2013). *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo:Universal Press
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Yogyakarta:Deepublish
- Hamzah, A dan Muhlissarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jihad, A dan Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Johnson, E. B. (2009). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center(MLC)
- Marlina, Ratna, dkk.(2018). *Indagri.com Terapan Dalam Informasi*. e-ISSN 2549-0478 Vol. 1, No. 4
- Masitoch, N dan Mukaromah, S. (2009). *Gemar Matematika untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Rajasa, I. (2016). *Mengenal Pecahan*. Bandung: Graha Bandung Kencana
- Runtukahu, T dan Kandou, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Erorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sudaryono.(2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Graha Ilmu
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Supadi dan Hastusi, D. (2014). *Cara Cepat dan Mudah Menguasai Matematika SD*. Yogyakarta: Indonesia Tera

Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pusta Belajar

Pertiwi, D. (2016). *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pecahan melalui Metode Contextual Teaching and Learning pada Sisiwa Kelas IV B SDN Percobaan 2 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta. [https://eprints.uny.ac.id/35068/1/Dwi%20Pertiwi\\_12105244014.pdf](https://eprints.uny.ac.id/35068/1/Dwi%20Pertiwi_12105244014.pdf).  
21 Februari 2018 (21:19)

Prayitno, A. H. (2015). *Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning didukung media Tiga Dimensi (Kerta Lipat) terhadap Kemampuan Membandingkan Pecahan Sederhana pada Siswa Kelas III SDN Campurejo 2 Kota Kediri*. Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia. [https://simki.lp2m.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file\\_artikel/2015/11.1.01.10.001\\_5.pdf](https://simki.lp2m.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2015/11.1.01.10.001_5.pdf). 21  
21 Februari 2018 (21: 22)