

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian tindakan kelas dengan judul Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Pada Siswa Kelas V SDN 2 Limboto Kabupaten Gorontalo, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1) Pada observasi awal diperoleh data dari 25 orang jumlah siswa hanya 2 orang siswa 8% yang mampu menulis puisi, sedangkan kategori tidak mampu berjumlah 23 orang dengan presentase 92% dari jumlah siswa 25 orang, (2) Pada data hasil siswa siklus I yang memperoleh kategori mampu 9 orang dengan presentase 36% dari jumlah siswa sebanyak 25 orang, sedangkan kategori tidak mampu berjumlah 16 orang dengan presentase 64% dari jumlah siswa 25 orang, (3) Pada data hasil siklus II yang memperoleh kategori mampu 23 orang dengan presentase 92%, sedangkan yang memperoleh kategori tidak mampu berjumlah 2 orang dengan presentase 8%, (4) Penggunaan model pembelajaran perlu digunakan guru untuk dapat menarik perhatian siswa dalam berlangsungnya pembelajaran serta dalam penerapannya perlu diimbangi dengan motivasi yang dapat menambah minat belajar siswa, (5) seperti yang dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction*, kemampuan siswa dalam menulis puisi pada siswa kelas V SDN 2 Limboto Kabupaten Gorontalo mengalami peningkatan. Hal ini ditinjau dari indikator kinerja yang ditetapkan dapat dicapai dengan dua siklus.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasannya seperti telah diuraikan pada bab terdahulu, maka penulis perlu mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Explicit Instruction* telah terbukti meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi. Oleh karena itu

disarankan agar kiranya setiap guru dapat menggunakan model pembelajaran tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia karena dalam penggunaan model tersebut dapat membuat siswa mengetahui cara membuat menulis puisi dengan memperhatikan aspek menentukan tema, pemilihan judul yang menarik, pemilihan kata, dan susunan bait. Sehingga dalam pembelajaran terkesan lebih bermakna bagi siswa.

2. Bagi siswa kelas V, diharapkan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan serius agar dapat memahami materi yang diajarkan sehingga siswa dapat meningkatkan potensinya dengan baik, khususnya pada materi menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia;
3. Bagi sekolah SDN 2 Limboto Kabupaten Gorontalo, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk menjawab setiap kelemahan/kekurangan dari model pembelajaran yang selama ini diterapkan;
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan peneliti dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia, dan lebih khususnya lagi untuk meningkatkan pengetahuan peneliti pada materi menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Achmad, Sri Wintala. 2015. *Menjadi Penulis Handal*. Yogyakarta: Araska.
- Aqib, Zainal, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SD, SLB, TK*. Bandung: CV, Yrama Widya.
- Aziz, Abdul dkk. 2012. *Pedoman Umum Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Dewi, Wendi Widya Ratna. 2008. *Belajar Menuang Ide Dalam Puisi – Cerita – Drama*. PT Intan Pariwara. Klaten.
- Hakikat Menulis Puisi <http://didin.lecture.ub.ac.id/files/2012/09/Hakikat-Menulis.pdf>. Diakses Minggu, 8 April 2018 (20.13).
- Khoiriyah Iftah. 2015. *skripsi* penerapan metode pembelajaran *explicit instruction* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pemrograman Web. Semarang : FT. Universitas Negeri Semarang. Diakses tanggal 6 April 2018 (12.37).
- Manfaat Menulis Puisi <https://puisilovers.wordpress.com/2013/05/31/manfaat-menulis-puisi/>. Diakses Minggu 8 April 2018 (21.08)
- Maswan, dan Laila Aida Farichatul. 2012. *Menjadi Penulis Populer*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurjamal, Daeng dkk. 2011. *Terampil Berbahasa Menyusun Karya Tulis Akademik, Memandu Acara (MC-Moderator) dan Menulis Surat*. Bandung: Alfabeta.
- Peningkatan keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD Negeri 3 Limbangan Dengan Tehnik Latihan Terbimbing Melalui Media Lagu <http://lib.unnes.ac.id/2334/1/4585.pdf> . Diakses tanggal 5 April (23.17) .
- Pulukadang, Wiwi Triyanty & Evi Hasyim. (2014). *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Purba, Antilan. 2010. *Sastra Indonesia Kontemporer*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Prof. Dr. Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Kencana. Mengajarkan membaca dan menulis puisi di Sekolah Dasar, Oleh S. Syarifudin
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/download/10791/811>
(22.53)
- Solong, Najamuddin Petta. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Kab. Gorontalo: Sultan Amai Press.
- Sri Ismiaty Yusuf, 2016. Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Puisi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas V SDN 8 Tapa Kabupaten Bone Bolango.
- Yunita Noni Angeline. 2011. Skripsi Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan Media power point dan animasi berbasis *macromedia Flash* dengan model *explicit instruction* pada mata Pelajaran desain grafis. Yogyakarta : FT Universitas Negeri Yogyakarta.