

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media bahan alam (daun) sangat efektif digunakan dalam pembelajaran sains anak usia dini. Dari aspek membangkitkan motivasi belajar sebagian besar penggunaan media bahan alam oleh guru dapat meningkatkan motivasi belajar anak. Media tersebut didesain oleh guru dari bahan alam berupa daun. Melalui proses penggunaan media tersebut juga membantu guru dalam memberikan penjelasan tentang materi sains pada anak. Selanjutnya pemanfaatan media bahan alam (daun) pada pembelajaran sains dari aspek memperjelas penyajian pesan bahwa terindikasi penggunaan media bahan alam dapat membantu anak dalam memperjelas materi pelajaran, serta meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan inovasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara anak dengan lingkungannya dan juga kemampuan anak belajar mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

Untuk pemanfaatan media bahan alam (daun) pada pembelajaran sains dari aspek mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu menunjukkan bahwa penggunaan media bahan alam dalam pembelajaran anak usia dini dilakukan pada waktu-waktu tertentu saja dengan memperhatikan kondisi peserta didik dan lingkungan belajar serta tema yang dibahas dalam pembelajaran tersebut. Dari aspek mengatasi sikap pasif anak menunjukkan bahwa penggunaan media bahan alam menjadikan anak lebih aktif saat belajar, dimana anak termotivasi dan sangat menyukai hal-hal yang uni dan menarik baik dalam bentuk gambar maupun jenis media lainnya dalam kegiatan pembelajaran. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi sikap pasif anak pada saat belajar dengan menggunakan media bahan alam yakni kita harus tahu bahwa guru atau orang tua adalah contoh yang sangat cepat di tiru oleh anak.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan uraian tentang hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran diantara:

1. Bagi guru

Dengan penelitian ini guru terus mengembangkan kemampuan sains pada anak dan dapat memanfaatkan media bahan alam untuk mendukung proses pembelajaran anak usia dini. Dengan demikian guru lebih efektif dalam mengembangkan kemampuan sains anak serta capaian pembelajaran PAUD akan maksimal.

2. Bagi orang tua

Penelitian ini menjadikan orang tua yang berada diluar kelas agar diharapkan bisa memberikan pemahaman tentang sains anak dan kreatif dalam memanfaatkan alam sekitar sebagai media pembelajaran anak usia dini.

3. Bagi peneliti

Dapat menambah ilmu dan dapat memahami betul kemampuan sains pada anak kelompok B melalui pemanfaatan media bahan alam seperti daun.

DAFTAR PUSTAKA

- Adrianto, Dedy . 2011. *Memfaatkan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Amien, dkk. 2008. *Pembelajaran Sains Anak Usia Dini*. Gramedia, Jakarta.
- Arif. S Sadiman, dkk. 1990. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: CV. Rajawali
- Arikunto. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2003. *UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Dumyati. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineke Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hariwijaya. 2009. *PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan SejakDini*. Yogyakarta: Mahadika Publicity
- Kemp dan Dayton (1985). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Jakarta.
- Nugraha, Ali. 2005. *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Depdiknas. Jakarta.
- Latif, Muktar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- _____. 2014. *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini (Cet. Ke-2)*. Jakarta: Kencana
- Sapriati, A. 2008. *Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka, Jakarta.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan ke-6. Bandung: Alfabeta

- Siagian, Sondang. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sriningsih, N. 2008. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas
- Sudaryanti. 2006. *Pengenalan Matematika Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sudjana, Nana. 2003. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ketujuh. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung
- Saharsaputra, Uhar 2012. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sujiono, dkk. 2007. *Pengertian Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks Jakarta
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Yuliani, Nuraini. 2007. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: UNJ
- Yulianti, D. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. PT. Indeks, Jakarta
- Wisniarti, 2010. *Sentra Persiapan*. Jakarta Timur: Penerbit Pustaka Al-Falah
- Usman Samatowa, 2017. *Metodologi Pengembangan Sains Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- UNG, 2015. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Gorontalo : UNG.