

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian serta hasil akhir dalam penelitian ini, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persentase secara keseluruhan dari pola asuh orang tua yang diterapkan pada anak di kelompok B TK Negeri Pembina Ki Hajar Dewantoro Kota Selatan Kota Gorontalo, terdapat 36% atau 12 orang tua menerapkan cara otoriter pada pengasuhan anaknya, 32% atau 9 orang tua menerapkan cara permisif, serta 32% atau 9 orang tua menerapkan cara demokratis. Hal ini berarti menunjukkan bahwa orang tua dari anak di kelompok B TK Negeri Pembina Ki Hajar Dewantoro Kota Selatan Kota Gorontalo lebih besar menggunakan cara yang otoriter pada pengasuhan anaknya yaitu sebesar 36% atau 12 dari 30 jumlah responden.
2. Hasil persentase secara keseluruhan dari kecerdasan interpersonal anak di kelompok B TK Negeri Pembina Ki Hajar Dewantoro Kota Selatan Kota Gorontalo kemampuan kecerdasan interpersonal anak yang berada pada gradasi nilai 1 terdapat 24% atau 7 anak yang belum berkembang kecerdasan interpersonalnya, pada gradasi nilai 2 terdapat 30% atau 9 anak yang baru mulai berkembang kecerdasan interpersonalnya, pada gradasi nilai 3 terdapat 25% atau 8 anak yang berkembang sesuai harapan kecerdasan interpersonalnya, sedangkan pada gradasi nilai 4 terdapat 21% atau 6 anak yang kecerdasan interpersonalnya berkembang sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan kecerdasan interpersonal anak di kelompok B TK Negeri Pembina Ki Hajar Dewantoro Kota Selatan Kota Gorontalo masih rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru harus mengetahui anak yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi maupun rendah. Dengan demikian guru dapat memilih cara pengajaran yang tepat. Sehingga anak dapat merasa senang dan nyaman untuk berinteraksi dengan siapapun.

2. Bagi Orang Tua

Berdasarkan hasil penelitian orang tua hendaknya tidak terlalu menekankan pola pengasuhan yang terlalu membentuk kepribadian anak dengan cara menetapkan standar mutlak yang harus dituruti serta yang membatasi dan menghukum anak untuk mengikuti arahan mereka sehingga hal ini tidak cenderung membuat kecerdasan interpersonal anak menjadi rendah. Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal yang rendah menjadikannya cenderung sulit bersosialisasi dengan lingkungan sekitar.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmaja, Purwa Prawira. 2016: *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*.
Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Chatib, Munif. 2012: *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences Di Indonesia*. Bandung: Kaifa Mizan Pustaka
- Coqwert, 2012. *Kecerdasan Interpersonal*. <http://coqwert.blogspot.com> diakses 10 januari 2018
- Deddy Wahyudi, 2011. Pembelajaran IPS Berbasis Kecerdasan Interpersonal, *Jurnal Edisi Khusus No.1*. Diakses dari <http://www.google.com%3A%2Fjurnal.upi.edu%2Ffile%2F4>. Pada tanggal 24 Februari 2018.
- Efendi, Agus. 2005: *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Gardner, H. (2003). *Kecerdasan Interpersonal*. Diterjemahkan Alexander Sindoro. Batam: Interaksara.
- Lwin, May, dkk. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Diterjemahkan oleh Sugirin. Jakarta: PT Indeks.
- Madyawati. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Anak*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Nurani, Yuliani Sujiono. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Macana Jaya Cemerlang
- Prasetyo, Reza J.J dkk. 2009: *Multiply Your Multiple Intelligences: Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak dan Dewasa*. Yogyakarta: Andi
- Santrock, John W. 2010. *Child Development, Thirteenth Edition: Americas*: Mike Sugarman

- Sary, Yessy Nur Endah. 2018. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Interpersonal Anak di Desa Wonokerto Kabupaten Lumajang*. Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 2 No.2 (2018)
- Susanto, Ahmad. 2015. *Bimbingan dan Konseling Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenemedia Group
- Syaiful Bahri Djamarah. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Soehartono, Irawan. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Rosdakarya
- Sudjana. 1996. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta, Bandung
- . 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta, Bandung
- . 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta, Bandung
- Suci, Sukarelawati. Agustus 2016, “*Analisis Kecerdasan Interpersonal Anak yang Berkaitan dengan Pola Asuh Orang Tua*”. *Infantintia, Volume4, Nomor2*. 19 Desember 2018
- Jannah, Mumayzizah Miftahul Juni 2017, “*Identifikasi Pola Asuh Orang Tua di TK Aba Jogokaryan Jogjakarta*”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 6 Tahun 6 2017*
- T. Safaria. 2005. *Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books
- Tridhonanto, Al. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Walgito, Bimo. 2004. *Bimbingan dan Konseling Studi dan Karir*. Yogyakarta: PT C.V Andi Offset
- Yaumi, Muhammad. 2012: *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat
- Yusri, bachtiar muhammad. September 2017, “*Pengaruh bermain peran terhadap kecerdasan interpersonal anak kelas A di TK Buah hati Makassar*”. *Awlady, Volume3, Nomor2.9* Januari 2018.