

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Suwawa
Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw

Oleh

Nita Oktavia Tatengkeng

231411072

Telah di pertahankan di depan dewan penguji pada :

Hari/tanggal : Rabu, 15 Agustus 2018

Waktu : 08:00 s/d Selesai

Dewan Penguji

1. Drs. H. Darwin Une, M.Pd
NIP. 19581129 199403 1 001
2. Helman Manay, S.Pd.,M.Hum
NIP. 19870330 201504 1 002
3. Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.pd
NIP. 19621203 199403 2 002
4. Hj. Yusni Pakaya, M.Pd
NIP. 19731005 200312 2 002



Gorontalo, Rabu 15 Agustus 2018

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Sastro M. Wantu, SH.,M.Si

NIP. 19660903 199603 1 001

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul

**“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Suwawa
Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw”**

Oleh

Nita Oktavia Tatengkeng

NIM. 231 411 072

Telah di periksa dan di setujui untuk di uji :

Pembimbing I

Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.Pd
NIP. 19621203 199403 2 002

Pembimbing II

Hj. Yusni Pakaya, M.Pd
NIP. 19731005200312 2 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah

Drs. H. Darwin Une, M.Pd
NIP. 19581129 199403 1 001

Abstrak

Nita Oktavia Tatengkeng. Nim. 231411072. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Suwawa Melalui Penerapan Pembelajaran Koopertive *Jigsaw*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sejarah. Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.Pd dan Pembimbing II, Hj. Yusni Pakaya, M.Pd.

Judul ini di angkat dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan penerapan pembelajaran koopertive *Jigsaw*, pada mata pelajaran IPS kelas IX B SMP Negeri 1 Suwawa.

Adapun jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi berupa kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang di amati. Penelitian ini di arahkan pada individu secara holistik (utuh). Model pembelajaran yang akan di terapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Jigsaw*. Dalam *Jigsaw*, guru memberikan kebebasan pada siswa untuk bereksplorasi dan memecahkan masalahnya dengan sendiri, tetapi tidak luput dari pantauan seorang guru. Namun setelah penelitian di lakukan dengan 3 siklus, peneliti mendapatkan hasil yang sangat memuaskan. Dalam per-siklus tersebut pembelajaran siswa perlahan – lahan mulai Nampak perubahannya, puncaknya yaitu saat dilakukan refleksi pada siklus 3. Pada siklus ini perubahan dalam pembelajaran lebih Nampak lagi, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan model *Jigsaw* dalam pembelajaran sangat efektif untuk merangsang proses pembelajaran siswa. Namun tidak menutup kemungkinan model pembelajaran lainnya tidak bisa di gunakan. Semua model pembelajaran dapat di gunakan, tinggal cara dan efektivitas seorang guru yang di tuntutan.

Kata Kunci : Meningkatkan Hasil Belajar, Metode Pembelajaran *Jigsaw*

ABSTRACT

Nita Oktavia Tatengkeng. Student's ID No. 231411072. The Efforts to Improve Students' Learning Achievement at SMP Negeri 1 Suwawa through the implementation of Jigsaw Cooperative Learning. Skripsi. History Study Program. Department of History, Faculty of Social Sciences, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.Pd and the co-supervisor is Hj. Yusni Pakaya, M.Pd.

This title is taken with the aim to find out students' learning achievement by implementing Jigsaw cooperative learning, on the subject of social science, grade IX B, SMP Negeri 1 Suwawa.

The kind of research used is classroom action research through observation, interview, and documentation in forms of written or oral with observed people and behavior. This research is directed to individuals as a whole.

The learning model that is implemented in this research is Jigsaw learning model. In Jigsaw, a teacher gives freedom to students to explore and resolve their own problems but with teacher's supervision. However, after 3 cycles of research, the researcher acquires a very satisfying result. In each cycle, students slowly show changes, the peak is when the reflection is conducted in cycle 3. In this cycle, the change in learning is more visible so that the researcher concludes that Jigsaw learning model implementation in learning is very effective to stimulate students learning process. However, it does not rule out the possibility that the other learning models cannot be implemented as well. All learning model can be implemented, it is only the technique and effectiveness of a teacher that is required.

Keywords: Improve Learning Achievement, Jigsaw Learning Method

