

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* pada mata pelajaran PPKn di kelas IX⁴ SMP Negeri 1 Telaga dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa yang berdampak juga pada hasil belajarnya.

Dalam Indikator-indikator keberhasilan keaktifan siswa, ada 4 indikator keaktifan yang harus dicapai oleh siswa agar dikategorikan sebagai siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Pada pertemuan pertama menunjukkan hanya beberapa siswa saja yang aktif atau memenuhi empat indikator pencapaian aktivitas siswa yaitu jumlah siswa yang sangat aktif ada 3 orang siswa jika disalin ke dalam persen maka menjadi 10%, siswa yang aktif juga hanya 4 orang berarti hanya 13,33%, siswa yang cukup aktif yaitu 14 orang siswa yang berarti 46,67% selanjutnya yang kurang aktif ada 9 orang siswa dengan presentase 30 %. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar siswa dikarenakan siswa yang tidak memenuhi indikator keaktifan ini berarti menandakan bahwa mereka hanya bermain atau tidak memperhatikan saat guru mengajar sehingga kita guru memberikan LKS yang tuntas dalam ulangan hanya 12 orang saja yang tuntas.

Pada pelaksanaan siklus 1 pertemuan kedua sudah mulai menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari aspek keaktifan siswa maupun hasil belajar

siswa, karena melihat dari hasil pada pertemuan pertama bahwa masih banyak siswa yang tidak memenuhi kriteria ketentuan pada aspek keaktifan maupun hasil belajarnya maka peneliti memutuskan untuk melanjutkan ke pertemuan kedua, dan hasilnya peneliti menemukan hasil untuk keaktifan siswa pada pertemuan kedua ini siswa mengalami peningkatan yakni sebanyak 14 orang siswa mencapai kriteria (sangat aktif) atau sebanyak 46,67%, siswa dengan kriteria (aktif) sebanyak 13 orang siswa atau 43,33%, kemudian siswa dengan kriteria (cukup aktif) hanya 1 orang siswa atau 3,33%, yang terakhir ada siswa dengan kriteria (kurang aktif) 2 orang siswa atau 6,67%. Dengan pencapaian ini maka apa yang diharapkan peneliti dengan meningkatkan aktifitas siswa menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* dapat dikatakan berhasil, dan dengan hasil belajar siswa meningkat sekitar 83,33% siswa yang tuntas pada pertemuan kedua.

1.2 Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran PPKn sebagai berikut :

1. Bagi Guru, merupakan nilai tambah dalam meningkatkan aktifitas pembelajaran PPKn di kelas IX⁴ SMP karena guru bisa lebih mengetahui keunggulan menggunakan strategi pembelajaran *Brainstorming*.
2. Bagi Siswa, sebagai pengalaman bahwa belajar tidak hanya bisa dengan metode ceramah yang membosankan tetapi juga bisa dapat bervariasi.
3. Bagi Sekolah, setelah penelitian ini dilaksanakan maka diharapkan keaktifan siswa khususnya pada mata pelajaran PPKn dapat lebih baik

lagi serta memberikan sumbangan pikiran perbaikan pengajaran di sekolah.

4. Bagi Peneliti, dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon guru agar memiliki pengalaman bagaimana cara meningkatkan aktifitas belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharudin. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Ertikanto, Chandra. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Media Akademik.
- Hafid, Anwar 2013. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2014 *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Khodija. Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Miftahul. Huda. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, 2014. *Evauasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali
- Roestiyah.2013.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Suandi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sriyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. 2013. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta Ar- Ruzz media.
- Trianto.2010.*model pembelajaran terpadu:konsep,strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta:Bumi Aksara.

Widodo, Lusi Widyanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar*. Yogyakarta.

Djafar Rahman, 2016. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Example Non Example Pada Mata Pelajaran Pendidikan Dan Kewarganegaraan Di kelas X-IPS3 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Kota Gorontalo*. SKRIPSI : Universitas Negeri Gorontalo.

Ismail, Putri Reska. Skripsi,2017.*Meningkatkan Aktifitas Belajarsiswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Di SMP NEGERI 10 GORONTALO*. UNG

Mokodompit,Riswanto.Skripsi.2017.*Penerapan Model Pembelajaran Curah Pendapat (Brainstorming)Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas XI Di SMA Negeri 1 Paguyaman*.UNG

Pratiwi Manangin. Skripsi.2017. *Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting Di Kelas VIII³Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kota Gorontalo*. Universitas Negeri Gorontalo.

Rosdiana Kabi. Skripsi.2015. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Pendidikan Dan Kewarganegaraan Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Wonosari*.Universitas Negeri Gorontalo.

Tarusmawati,Skripsi.2014.*Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menerapkan Metode Brainstorming Di Kelas X SMA Negeri 1 Seluma.*

Martono,nanang dkk.Jurnal.2008. *Upaya Peningkatan Partisipasi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Melalui Metode Peer Teaching Dan Brainstorming.*Purwakerto.Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan.2016;14(75):1155-1169DOI.ISSN:2460-83000(Print)