

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka simpulan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. Rencana pelaksanaan pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan guru bahasa Indonesia sudah mendekati kesesuaian dengan format yang ditetapkan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 adalah sebagai berikut : a) guru telah mencantumkan identitas RPP yang terdiri dari; nama sekolah, mata pelajaran yang diajarkan, kelas/semester, dan alokasi waktu; b) guru mencantumkan kompetensi inti sesuai yang termuat dalam kurikulum 2013 revisi terbaru; c) guru telah merumuskan indikator pencapaian kompetensi berdasarkan kompetensi dasar yang termuat dalam silabus namun pada penulisan indikator pencapaian kompetensi guru kurang fokus dalam menulis, guru hanya menuliskan indikator tanpa menuliskan pencapaian kompetensinya; d) guru telah merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi; e) guru telah menentukan materi pembelajaran, media, dan alat yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kegiatan pembelajaran; f) guru telah menentukan langkah-langkah kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran; g) guru telah menentukan tes penilaian yang digunakan dalam pembelajaran menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Gorontalo tahun pelajaran 2017/2018.

- b. Pelaksanaan pembelajaran meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Kegiatan pendahuluan yang digunakan oleh guru yaitu dengan memberikan apersepsi dan motivasi. Apersepsi bertujuan menggali pengetahuan awal siswa terhadap materi pelajaran yang akan dilaksanakan, sedangkan kegiatan motivasi bertujuan untuk membangkitkan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan inti yang dilaksanakan oleh guru meliputi; mengamati, menanya, mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan. Kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru yaitu meliputi; kegiatan refleksi dan evaluasi. Kegiatan refleksi dilakukan oleh guru untuk memotivasi guru dan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sedangkan kegiatan evaluasi dilakukan guru untuk mengetahui pengetahuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti pembelajaran.

- c. Penilaian

Penilaian yang digunakan guru dalam pembelajaran menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Gorontalo tahun pelajaran 2017/2018. Meliputi dua aspek penilaian, yaitu penilaian sikap dan penilaian pengetahuan. Penilaian sikap menggunakan instrumen jurnal atau pencatatan guru terhadap tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran dan penilaian pengetahuan berupa uraian yang dilengkapi dengan pedoman penskoran.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Penelitian ini telah menemukan kemampuan guru dalam membuat RPP dan pelaksanaan pembelajaran. Namun, masih ada perbedaan antara RPP yang dibuat oleh guru dan pelaksanaan pembelajaran, karena tidak semua komponen yang terdapat dalam RPP sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran, begitupun sebaliknya yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran tidak termuat dalam RPP. Penelitian ini bisa menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dan penyusunan RPP agar pelaksanaan pembelajaran menjadi efektif.
- b. Penilaian yang terdapat dalam penelitian ini belum bisa dikatakan efektif untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran, karena masih banyak teknik penilaian yang belum dilakukan oleh guru. Hal tersebut dikarenakan waktu pembelajaran yang terbatas sehingga guru tidak bisa melakukan penilaian saat itu. Selain itu, pemahaman guru pada aspek penilaian masih kurang.
- c. Penelitian ini bisa dikembangkan pada penelitian selanjutnya, dengan penerapan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang terdapat dalam kurikulum 2013 revisi terbaru khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Adi, Ida Rochani. 2011. *Fiksi Populer (Teori dan Metode Kajian)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amiruddin. 2016. *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta : PT. Parama Ilmu.
- Basrowi, dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dadan. 2010. *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. (jurnal):http://file.upi.edu/Direktori/Jurnal/Pendidikan_Dasar/Nomor_13A_pril_2010/Penilaian_dalam_Pembelajaran_Bahasa_Indonesia_di_Sekolah_Dasar-Dadan_Juanda.pdf. Diakses pada Hari Rabu, 11 April 2018.
- Didipu, Herman. 2011. *Berkenalan dengan Sastra. Pengantar Pemahaman Hakikat dan Genre Sastra*.
- Dakhir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Didipu, Herman. 2013. *Teori Pengkajian Sastra, Sebuah Pengantar*. Bandung: Mujahid Press.
- Hamzah dan Hedy. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hadiwidjoyo, Purbo. 1993. *Menyusun Laporan Teknik*. Bandung: ITB.
- Jauhari, Heri. 2009. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kadim, Abdul. 2013. *Supervise Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Munarlis, 2010. *Karya Sastra dan Pembaca*. Tulungagung: Cahaya Abadz
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali.
- Mustapa, Nirwana. 2013. *Judul Skripsi Kemampuan Peserta Didik Kelas IX-8 SMP Negeri 8 Gorontalo Dalam Menentukan Unsur-Unsur Intrinsik Cerpen Yang Telah Dibaca*.

- Mudiono, Derajat. 2011. Judul Skripsi *Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpen Dengan Metode Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Pangkah Tahun Pelajaran 2010-2011*.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada Universitas Press.
- Permendikbud. No. 69 Tahun 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas*. Jakarta.
- Permendikbud. NO. 81 Tahun 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta.
- Purba, Antilan. 2010 *Sastra Indonesia Kontemporer*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Poewati, Loeloe dan Amri, Sofan. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Priyatni, Endah Tri. 2010. *Membaca Sastra dengan Ancangan Literasi*. `Kritis. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmat, Abdul. 2009. *Think Teacher Think Professional*. Bandung: Ideas Publishing.
- Rusman, 2010. *Model-model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Staton, Robert. 2007. *Teori Fiksi* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samatowa, Usman. 2007. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Perc. Raisal.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Ja karta: Kencana.
- Tuloli, Nani. Dkk. 2012. *Materi Perkuliahan Metodologi Penelitian Bahasa Indonesia* (bahan ajar). Gorontalo: Nurul Jannah.
- Tuloli, Nani. 2000. *Teori Fiksi*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Yunus, Hamzah dan Hedy Vanni Alam. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta : Depublish.