

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu aktivitas (proses) yang sistematis dan sistemik yang terdiri atas banyak komponen. Masing-masing komponen tidak berfungsi parsial (terpisah), tetapi harus berjalan secara teratur, saling bergantung, komplementer dan berkelanjutan (Ramayulis, 2015:181). Pembelajaran merupakan hubungan dialogis yang sungguh-sungguh antara guru dan siswa yang penekanannya ada pada proses pembelajaran oleh siswa (*student of learning*), dan bukan pengajaran oleh guru (*teacher of teaching*) (Suryosubroto, 1997:34). Secara umum pembelajaran diartikan sebagai suatu sistem yang di dalamnya terdiri dari berbagai komponen, dimulai dari perencanaan pembelajaran sampai pada evaluasi pembelajaran yang melibatkan berbagai pihak diantaranya adalah guru dan siswa.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu konsepsi dasar dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran wajib di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Menurut Atmazaki (dalam Agusrida, 2013:3) pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis, menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, memahami bahasa

Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan social, menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, dan menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia. Sebagian besar Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada pembelajaran bahasa Indonesia saat ini telah menggunakan kurikulum 2013.

Salah satu karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 ialah pembelajaran berbasis teks. Dalam pembelajaran bahasa yang berbasiskan teks, teks dipandang sebagai satuan bahasa yang bermakna secara kontekstual. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dilaksanakan dengan menerapkan prinsip bahwa bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata-kata atau kaidah-kaidah kebahasaan. Perlu disadari bahwa di dalam setiap teks terdapat struktur tersendiri yang satu sama lain berbeda. Dengan demikian, makin banyak jenis teks yang dikuasai oleh siswa, makin banyak pula struktur berpikir yang dikuasai siswa (Kemendikbud, 2015:4).

Salah satu teks yang menjadi bahan pembelajaran di kelas VIII di SMP Negeri 3 Limboto adalah teks persuasi. Menurut Tarigan (2008:13) persuasi ialah paragraf yang berisi tulisan yang dapat merebut pembaca, dapat menarik minat, dan dapat meyakinkan pembaca terhadap apa yang tertulis dalam paragraf tersebut. Teks persuasi merupakan suatu paragraf yang isinya berupa ajakan atau membujuk pembacanya agar melakukan atau mengikuti apa yang penulis

ungkapkan di dalam paragraf . Persuasi adalah komunikasi yang digunakan untuk mempengaruhi dan meyakinkan orang lain.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa terkait dengan teks persuasi adalah mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan dari teks persuasi, menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi, menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan dan menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan atau aspek lisan. Pada kompetensi dasar tersebut terdapat satu bagian yang menjadi topik penelitian, yakni pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi.

Menyimpulkan merupakan kompetensi keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Simpulan adalah rumusan akhir tentang sesuatu (misalnya, teks). Simpulan disusun berdasarkan pemahaman atau penalaran kita terhadap isi teks itu. Jadi, Menyimpulkan berarti membuat suatu simpulan terhadap teks yakni menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi.

Dalam kegiatan pembelajaran teks persuasi siswa tidak hanya diarahkan untuk memahami teori seperti mengenali ciri-ciri teks persuasi dan struktur teks persuasi tetapi juga diarahkan untuk bagaimana siswa mampu menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi.

Adapun harapan yang diinginkan dari siswa ialah siswa mampu menyimpulkan isi saran, ajakan, dan arahan pertimbangan tentang berbagai hal permasalahan aktual dari teks persuasi. Tetapi harapan tersebut tidak sesuai kenyataan yang diinginkan oleh peneliti dari peserta didik. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, peneliti menjumpai masalah yang terdapat dalam pembelajaran, yakni; (1) siswa kurang berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung sehingga masih banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika guru memberikan materi; (2) sebagian siswa belum siap manakala pembelajaran akan dimulai; (3) siswa mengalami kesulitan dalam menyimpulkan isi saran, ajakan, dan arahan pertimbangan tentang berbagai hal permasalahan aktual dari teks persuasi; (4) sebagian siswa belum mampu merumuskan simpulan berdasarkan pemahaman mereka terhadap keseluruhan isi teks, melainkan hanya menyalin kembali kalimat-kalimat dari teks tersebut; (5) tugas-tugas yang diberikan guru terkait dengan teks persuasi tidak dikerjakan dengan serius. Melihat fakta-fakta tersebut, diperlukan suatu penelitian yang berhubungan dengan permasalahan di atas.

1.2 Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

- a. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan guru pada pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2017/2018?
- b. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2017/2018?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2017/2018?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2017/2018.

- b. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2017/2018.
- c. Mendeskripsikan hasil pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2017/2018.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan harapan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut:

- a. Manfaat bagi peneliti

Hasil penelitian ini merupakan wahana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang didapat di bangku kuliah. Khususnya dalam pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi.

- b. Manfaat bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu bahan acuan sehingga dapat menjadikan peserta didik lebih mampu menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi sehingga berdampak pada hasil belajar.

c. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian ini dapat secara langsung digunakan oleh guru untuk dijadikan salah satu bahan acuan pada pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi.

d. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk perbaikan pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi.

1.5 Definisi Operasional

Sehubungan dengan penelitian pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi pada siswa kelas VIII⁴ SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2017/2018, berikut definisi pembelajaran akan membahas tentang hal-hal penting yang terkait dengan penelitian ini sebagai berikut.

- a. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu mencakup rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar pada pembelajaran menyimpulkan isi saran,

ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi.

- b. Menyimpulkan adalah merangkai gagasan-gagasan pokok pembicaraan dari uraian panjang menjadi ringkasan yang runtut dan mudah dipahami. Simpulan disusun berdasarkan pemahaman atau penalaran kita terhadap keseluruhan isi teks itu. Menyimpulkan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mampu menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi dengan indikator yakni menentukan bagian-bagian penting pada teks persuasi dan kemudian membuat simpulan dari teks persuasi.
- c. Teks persuasi adalah suatu paragraf yang isinya berupa ajakan atau membujuk pembacanya agar melakukan atau mengikuti apa yang penulis ungkapkan di dalam paragraf.

Berdasarkan penjelasan pada definisi operasional tersebut yang dimaksud dengan menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi adalah kegiatan guru membelajarkan siswa untuk menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi agar siswa mampu menguasai tujuan pembelajaran tentang teks persuasi.