

## **BAB V**

### **Penutup**

#### **5. 1. Simpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan hal-hal berikut

- a. Pada persiapan pembelajaran yang berkaitan dengan RPP keterkaitan isi antara komponen yang digunakan guru terdapat lima komponen yang belum sesuai, namun secara keseluruhan penyusunan RPP yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan kurikulum 2013.
- b. Pelaksanaan pembelajaran menyimpulkan isi saran,ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan RPP. Meliputi; (1) kegiatan pendahuluan; (2) kegiatan inti; (3) kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan pembelajaran berlangsung baik. Saat guru melakukan apersepsi sebagian besar peserta didik memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru. Pada kegiatan inti yakni guru membentuk peserta didik menjadi 5 kelompok. Diskusi berlangsung tertib dan guru membimbing dan mengelola kelas dengan baik. Kegiatan inti berlangsung sampai pada peserta didik selesai melakukan diskusi dan tanya jawab. Kegiatan penutup, guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi yang telah dibelajarkan. Hanya saja pada bagian penutup guru tidak memberikan tugas tambahan kepada peserta didik.

- c. Hasil pembelajaran menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto sesuai dengan format penilaian sudah dapat dikatakan memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 70. Berdasarkan hasil pembelajaran oleh kelompok 1, 2, 3, 4 dan 5 masih terdapat beberapa kesalahan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca.

## **1.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan beberapa saran dan semoga bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, pembaca maupun bagi penulis sendiri.

### **a. Siswa**

Saran untuk siswa ialah diharapkan agar lebih aktif dalam belajar baik individu maupun kelompok. Tidak menyerahkan semua tugas kepada ketua kelompok melainkan harus bekerja sama dan berdiskusi jika memiliki kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan oleh guru agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.

### **a. Guru bahasa Indonesia**

Pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan tentang berbagai hal positif dari teks persuasi harus ditingkatkan kembali. Guru harus lebih semangat mendidik peserta didik dan lebih tanggap terhadap masalah-masalah yang ada dalam pembelajaran

b. Peneliti lanjutan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan pada bab-bab sebelumnya peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada hal-hal yang belum lengkap sehingga masih perlu dilakukan penelitian selanjutnya untuk menyempurnakan penelitian tersebut. Sehubungan dengan itu peneliti menyarankan untuk memperoleh data-data yang lebih lengkap dan dilanjutkan dengan menggunakan strategi yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusrida. 2013. *Pembeajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. (Online).(<https://kemdikbud.go.id/kemdikbud/artikel-kurikulum-mahsun>), Diakses tanggal 5 Februari 2018.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya
- E. Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya
- Fadlillah, M. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mulyaningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan; Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kemendikbud. 2015. *Bahasa Indonesia; Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kemendikbud
- Keraf, Gorys. 2007. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Keraf, Gorys. 1982. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta : PT Gramedia
- Oemar, Hamalik. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

- Putunopik. 2017. *Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi*. (Online) ([https://putunopik.wordpress.com/2017/05/12/jenis-tulisan-beserta-struktur-dan-kaidah-kebahasaannya/#\\_Toc437440853](https://putunopik.wordpress.com/2017/05/12/jenis-tulisan-beserta-struktur-dan-kaidah-kebahasaannya/#_Toc437440853)).  
Diakses tanggal 14 Maret 2018.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, H. Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tuloli, Nani, dkk. 2012. *Materi Perkuliahan Metodologi Penelitian Bahasa Indonesia. Bahan ajar*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Ramayulis, H. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan; Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.