

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang diharapkan bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa secara baik dan benar. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan bisa memupuk jati diri siswa sebagai anak bangsa yang bisa melestarikan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan bangsa. Cahyani (dalam Rapita, 2017:2) mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Secara keseluruhan kegiatan pembelajaran meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru dan siswa harus sesuai dengan rambu-rambu atau karakteristik kurikulum 2013. Perencanaan pembelajaran dibuat oleh guru sebelum mengajar dan tidak sebaliknya mengajar dulu baru dibuat perencanaan. Menurut Cuningham (dalam Uno, 2016:1) perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta, imajinasi, dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan memfisasialisasikan dan memformulasikan hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang diperlukan dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima yang akan digunakan dalam penyelesaian.

Kegiatan selanjutnya setelah perencanaan pembelajaran adalah pelaksanaan pembelajaran. Seperti dicantumkan dalam Permendikbud, pelaksanaan pembelajaran adalah implementasi dari RPP, yang meliputi dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran tersebut melalui pendekatan saintifik.

Kegiatan terakhir adalah evaluasi. Menurut Arifin (2013:9-10) evaluasi pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan, dan menyeluruh dalam rangka pengendalian, penjaminan, dan penetapan kualitas (nilai dan arti) pembelajaran terhadap berbagai komponen pembelajaran berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu, sebagai bentuk pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Kegiatan evaluasi dilakukan guru untuk melihat sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan. Salah satu pembelajaran yang dilakukan untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan guru adalah pembelajaran bahasa Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia yang berlaku saat ini sesuai dengan kurikulum 2013 telah berbasis teks. Beberapa macam teks yang diajarkan pada siswa, dari tingkat SMP sampai pada tingkat SMA/SMK/MA. Tingkat SMA khusus di kelas X teks yang diajarkan antara lain teks laporan hasil observasi, eksposisi, anekdot, cerita rakyat (hikayat), negosiasi, debat, puisi dan biografi.

Beberapa teks yang telah disebutkan di atas, yang menjadi fokus penelitian peneliti adalah teks biografi. Menurut Nurgiyantoro (2005:29) biografi adalah buku yang berisi riwayat hidup seseorang, tentu saja tidak semua aspek kehidupan

dan peristiwa dikisahkan, melainkan dibatasi pada hal-hal tertentu yang mempunyai nilai jual.

Pembelajaran teks biografi yang menjadi fokus penelitian peneliti termasuk dalam kompetensi pengetahuan (K-3) pada kompetensi dasar (KD) 3.14 yaitu menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi. KD tersebut merupakan kompetensi dasar pertama pada teks biografi.

Hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi di antaranya adalah pendidikan dari tokoh dalam teks biografi, perjalanan kehidupan tokoh, karakter tokoh, sifat tokoh, karier, dan beberapa kepribadian lainnya yang dapat dijadikan panutan. Hal-hal yang dapat diteladani tersebut sangat penting diketahui oleh siswa selain sebagai penilaian dari guru pada pembelajaran, dari hal-hal yang dapat diteladani pada teks biografi tersebut siswa dapat menjadikan tokoh tersebut sebagai panutan, baik dalam hal pendidikan, karier dan perjalanan kehidupan tokoh dalam teks biografi.

Pentingnya pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi dapat dilihat dari dua sisi. Pertama bagi guru, pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi yaitu salah satu kompetensi dasar (KD) yang harus diselesaikan dalam pembelajaran kelas X. Kedua bagi siswa, pentingnya pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi adalah untuk bahan penilaian dari guru terhadap pembelajaran teks biografi. Penilaian teks biografi dilakukan oleh guru saat kegiatan menelaah teks biografi yang dilakukan oleh siswa. Siswa pada kegiatan tersebut mengidentifikasi struktur

teks biografi, menuliskan data kepribadian unggul tokoh, dan menemukan pola penyajian karakter unggul tokoh dalam teks biografi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian konteks penelitian di atas, masalah dalam penelitian ini di fokuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kabila tahun pelajaran 2017/2018?
- b. Bagaimana proses pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kabila tahun pelajaran 2017/2018?
- c. Bagaimanakah proses evaluasi pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi kelas X SMA Negeri 1 Kabila tahun pelajaran 2017/2018?

1.2 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Mendeskripsikan tentang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kabila tahun pelajaran 2017/2018.
- b. Mendeskripsikan proses pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kabila tahun pelajaran 2017/2018.

- c. Mendeskripsikan proses evaluasi pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi kelas X SMA Negeri 1 Kabila tahun pelajaran 2017/2018.

1.3 Manfaat Penelitian

Dengan adanya hasil penelitian ini, dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait yakni sebagai berikut.

- a. Manfaat bagi peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman peneliti mengenai proses perencanaan, proses pelaksanaan, dan proses evaluasi pada pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi.

- b. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian ini secara langsung dapat dimanfaatkan bagi guru bahasa Indonesia yakni sebagai bahan masukan atau salah satu acuan pada perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi.

- c. Manfaat bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa sebagai bahan bacaan dan motivasi sehingga dapat menjadikan siswa lebih memahami bagaimana menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi.

- d. Manfaat bagi SMA Negeri 1 Kabila

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan atau koreksi terhadap pembelajaran bahasa Indonesia selama ini.

1.4 Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam pemaknaan beberapa istilah yang termuat dalam judul penelitian ini, maka perlu dibuat definisi operasional sebagai berikut:

- a. Pembelajaran adalah suatu proses yang dimulai dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran, sampai evaluasi yang dilakukan pada pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi.
- b. Menilai adalah suatu kegiatan menentukan nilai dari hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi.
- c. Hal-hal yang perlu diteladani adalah hal-hal keteladanan pada tokoh yang terdapat pada teks biografi dalam hal ini perjalanan pendidikan, karier, dan perjuangan yang dapat menjadi panutan dan teladan bagi siswa.
- d. Teks biografi yang dimaksud dalam penelitian adalah sebuah teks yang menceritakan perjalanan dan peristiwa yang dialami tokoh yang akan dikaji oleh siswa dari struktur, karakter unggul, dan pola penyajian cerita ulang (biografi).

Berdasarkan definisi operasional yang dipaparkan di atas, maka pembelajaran menilai hal-hal yang dapat diteladani dari teks biografi merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dari proses perencanaan pembelajaran, proses pelaksanaan, sampai pada penilaian hasil pembelajaran teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kabila.