

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Pemahaman Konsep Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Di Kelas VII SMP Negeri 2 Bolangitang Bara Kab. Bolaang Mongondow Utara jika dilihat secara perindikator, pada indikator kemampuan siswa dalam mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya yaitu sebesar 81,61% dari keseluruhan siswa. Pada indikator kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep yaitu sebesar 79,89% dari keseluruhan siswa. Pada indikator Kemampuan menyatakan ulang sebuah konsep sebesar 51,72% dari keseluruhan siswa. Pada indikator kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah yaitu sebesar 72,03% dari keseluruhan siswa. Dan dari hasil perhitungan tersebut didapat bahwa secara umum pemahaman konsep matematika siswa yaitu sebesar 71,39% dari keseluruhan siswa memiliki pemahaman konsep yang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Diharapkan kepada siswa agar kiranya lebih aktif dalam proses pembelajaran, membiasakan untuk merangkai kata dalam bahasa sehari-hari sehingga menjadi kalimat yang sempurna dalam menyatakan persamaan

linier satu variabel dan membiasakan menggunakan simbol matematika dan melakukan latihan-latihan dalam menyelesaikan masalah dari soal dengan rutin terutama yang berkaitan dengan materi persamaan linier satu variabel.

2. Diharapkan bagi guru agar dapat memberikan soal-soal latihan yang bervariasi khususnya soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada materi persamaan linier satu variabel agar pemahaman konsep matematika siswa dapat terlatih dan dikembangkan serta lebih menekankan kepada siswa agar menggunakan simbol matematika dalam menyelesaikan soal matematika dan latihan dalam merangkai kata sehingga membentuk kalimat yang sempurna dalam menyatakan persamaan linier satu variabel. Dan guru juga harus lebih memperhatikan materi-materi yang akan disampaikan seperti bukan hanya sebatas menekankan persamaan linier satu variabel tetapi juga menjelaskan serta memberikan contoh yang bukan merupakan persamaan linier satu variabel.
3. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pemahaman konsep matematika siswa, baik dengan penelitian eksperimen, PTK maupun korelasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dali, I. (2014). Kajian Kemampuan Memahami Teori Asam Basa Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Limboto. Tesis Magister pada Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo: tidak diterbitkan.
- Depdiknas. 2003. Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi SMP. Jakarta: Depdiknas
- Majid, Abd, 2013. *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja rosdakarya
- Murtiyasa, B. 2015. *Tantangan Pembelajaran Matematika Era Global*. Prosiding seminar nasional matematika dan pendidikan matematika UMS.
- Nuharini, Dewi,dkk. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Rantin, Zakaria. 2012. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada operasi Penjumlahan Pecahan Melalui Media Blok Pecahan*. Universitas Negeri Gorontalo
- Setiarto, Panji. 2015. *Pembelajaran matematika menggunakan Scaffolding berbasis team assisted individulization (TAI)*. Lampung: Universitas Lampung
- Soedjadi. 2000. Nuansa Kurikulum Matematika Sekolah Di Indonesia. Di sajikan dalam Konferensi Nasional Matematika X. Bandung : ITB
- Sri, Nelsi M. 2015. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Melalui Pendekatan Matematika Realistik*. Universitas Negeri Gorontalo
- Sudaryono, 2012. *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, N, 2016. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Susanto, 2016. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group

- Supardi. 2014. *Peran kedisiplinan belajar dan kecerdasan matematika logis dalm pembelajaran matematika*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI
- Toha. 2011. *Pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode simulasi terhadap pemahaman konsep matematika siswa*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Trianto. 2011. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi pustaka
- Uno, Hamzah. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Pramita Dewiatmini. 2010. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Siswa Kelas VII A SMP Negeri 14 Yogyakarta dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Purwanto. 2015. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wagiran. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*. CV Budi Utama
- Wintarti, Atik,dkk. 2008. *Contextual Teaching And Learning Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Yoppy, Wowiling. 2014. *Pengaruh Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok*. Universitas Negeri Gorontalo
- Yunitasari, Utika Widi. 2016. *Peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.