

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis kegiatan praktikum dengan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan penggunaan alat peraga. Dimana rata-rata hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis kegiatan praktikum lebih tinggi yaitu 75.2 dibandingkan dengan kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan penggunaan alat peraga yaitu 55.6 Hal ini dapat dilihat dari pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 9,1$ dan $t_{tabel} = 2,003$ pada taraf nyata $\alpha = 0.05$. Hal ini menunjukkan nilai $t_{hitung} = 9,1 > t_{tabel} = 2,003$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. H_1 diterima yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis kegiatan praktikum pada kelas eksperimen dengan hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing tanpa berbasis kegiatan praktikum pada kelas kontrol.

5.2 Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan maka peneliti mengemukakan beberapa saran dan perbaikan dimasa mendatang yankni sebagai berikut:

1. Dalam proses kegiatan belajar mengajar sebaiknya guru menerapkan media dan model sesuai dengan karakteristik materi yang akan diajarkan untuk mencapai hasil belajar yang baik.
2. Dalam proses pembelajaran guru hendaknya memilih model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis kegiatan praktikum merupakan salah satu pembelajaran yang dapat dipakai guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam model ini banyak pula terdapat kekurangan diharapkan guru dapat mengatasi dan menyesuaikan dengan kondisi yang ada.
3. Peneliti menyadari penelitian ini masih jauh dari kata sempurna sehingga segala keterbatasan yang ada dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriantoni, Syafruddin. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Afandi, Muhamad, dkk. 2013. Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang : Unissula Press.
- Agus Eko Sujianto. 2009. Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0. Jakarta : PT Prestasi Pustaka.
- Agustina, Rahmi, dan Sulaiman. 2013. *Hubungan Motivasi dan Kepuasan Kerja dengan Kinerja Guru pada SMA Negeri di Kabupaten Pidie*. Sains Riset Vol 3 No 1.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Anam, Khoirul. 2015. Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasinya Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. New York : Addison Wesley Loman Inc.
- Anggi, Marsela. 2017. *Efektivitas Alat Peraga dengan Media Audio Visual dan Alat Peraga Riil Terhadap Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA N 3 Klaten Materi Fluida Dinamis*. Vol 2 No 1 Hal 172.
- Amir Hamzah. 2001. Media Audio-Visual untuk Pengajaran , Penerangan, dan Penyuluhan. Jakarta : Gramedia.