

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran guided inquiry atau inkuiri terbimbing mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penerapan model pembelajaran guided inquiry mendapat respon positif dari peserta didik yang telah dibelajarkan dengan model pembelajara tersebut. Hasil uji statistik kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran guided inquiry pada materi larutan penyangga, diperoleh Nilai $t_{hitung} = 2.673 > t_{tabel} = 1.672$, yang berarti model pembelajaran guided inquiry berpengaruh terhadap kemampuan kemampuan berpikir kritis.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

5.2.1 Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran guided inquiry atau inkuiri terbimbing dalam proses pembelajaran kimia pada materi larutann penyangga, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik.

5.2.2 Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai model pembelajaran guided inquiry untuk materi-materi lain, khususnya materi yang lebih banyak menghitung seperti materi larutan penyangga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2016. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama. Bandung.
- Ahmatika, Deti. 2016. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discovery*. *Jurnal Euclid*. 3(1). Hal 377-525.
- Alfindasari, Dessy. 2014. *Teknik Sampling Pada penelitian Kuantitatif*. Diterima dari <http://www.eurekapendidikan.com/2014/11/teknik-sampling-pada-penelitian.html>. Diakses Tanggal 6 Januari 2019
- Amalina, Santi Nur. Wardani, Sri, Wijayati, Nanik. 2018. *Pembelajaran Guided Inquiry Berbantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal FMIPA Vol 3(1)*
- Arends, R. I. 2008. *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar Jilid 1*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Tips menjadi guru inspiratif, kreatif, dan inofatif*. Jogjakarta: DIVA press.
- Bussham, G. Irwan, W. Nardone, H. & Wallace. J. M. 2007. *Critical Thinking : A Student Introduction*. Edisi ke 2. Singapura : Me Graw-Hill Company, Inc.
- Dewi, Fatma. 2013. *Efektivitas Metode Discovery Learning untuk Peningkatan Kompetensi Belajar Analisis Karakteristik Komponen Elektrokimia Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Wonosari*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Edward, D. B. 2007. *Revolusi berpikir*. Bandung: Kaila.
- Erik, M. and Derrik, H., 2010 Using POGIL Techniques in an Information Literacy Curriculum, *Wake Forest University, Winston Salem, NC 27106, USA*.
- Femiceyanti, Indri. 2013. *Pembelajaran Learning Cycle 3E pada Materi Asam Basa dalam Meningkatkan Keterampilan Memperoleh dan Menyajikan serta Menganalisis Data*. *FKIP Unila: Bandar Lampung*.
- Fajariyah, Nur. Utami, Budi dan Haryono. 2015, *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Siswa*

Kelas Xi Sma Al Islam 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 5 No. 2

Hanson, D. 2004. Process-oriented guided inquiry learning Process-The missing element. *What Works, What Matters, What Lasts*, 4, 2 – 13. Tersedia pada [http://www.pkal.org/documents/ ProcessTheMissingElement.cfm](http://www.pkal.org/documents/ProcessTheMissingElement.cfm). diakses tanggal 13 januari 2019

Hidayat., Andi, Febrian. 2017. Pengaruh pendekatan Inkuiri Terbimbing Dipadu dengan Diagram Alir terhadap Tingkat Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Jayapura pada Materi Laju Reaksi. *Vol 5 No. 1.36-42*

Hidayat, Riandi. 2014. *Panduan Belajar Kimia 2B*. Jakarta : Yudhistira

Hofstein, A. & Lunetta, V. N. 2004. The Laboratory in Science Education: Foundations for Twnty-First Century. *Science Eductaion*, 88: 28—54.

Johnson, Elaine B. (2011). *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifah.

Lalu, Sunarya., Amijaya, Agus., Ramdani, Wayan Merta. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati Dan Klasifikasi makhluk hidup di SMAN 1 Narmada* . *Jurnal Pijar MIPA*, Vol. 13 No.2: 94-99

Lipman, M. 2003. *Thinking in Education*. New York: Cambridge University Pess.

Llewellyn, D. 2013. *Teaching High School Science Through Inquiry and Argumentation*. USA: Saga Publication.

Karim, dan Normaya. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1). Hal 92-104.

Kartika, E. R., & Efkar, Tasviri. 2017. *Penerapan Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Orisinil Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*. Vol 6, No 1. 62 – 73

Kurnia, Ahmad. 2012. Model pembelajara inkuiri terbimbing. *Tersedia pada* (<http://guruidaman.blogspot.com/2012/07/model-pembelajaran-inquiri-terbimbing.html>). diakses pada tanggal 9 januari 2019

Maulana, A., Anom, W. K., & Sofia. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Search Solve Create and Share (SSCS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa XI IPA SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 1(1), 9-17.

- Meidawati, Y. 2014. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. 1(2),1 – 10.
- Moog, R.S., dan Speance, J.N. 2008, *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*. Washington DC: Oxford University Press.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung : PT Remajarsdakarya.
- Munandar, U. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Priyadi. 2005. *Berfikir Kritis*. <http://priyadi.net/archives/2005/04/berfikir-kritis>
- Purba, M., Dan Sunardi. 2012. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Subhan, Pince, Salempa, Muhammad, Danial . 2018. *Pengaruh Media Animasi Dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Materi Kesetimbangan Kimia*. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Volume 1(2).
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sari, D.T., Kristiani., & Dewi, K.W. 2015. Penerapan Model PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekonomi di SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1 – 10.
- Santrock, J. W. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedua. University of Texas at Dallas. Jakarta: Kencana
- Schafersman, S.D. 1991. *An Introduction to Critical Thinking*. Tersedia pada <http://www.smartcollegeplanning.org/wp-content/uploads/2019>. Diakses tanggal 13 januari 2019
- Siswanto, D. 2015. Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematika Melalui Metode Discovery Learning Pada Materi Pythagoras di Kelas VIII SMPN 1 Patilanggio. *Universitas Negeri Gorontalo*.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Cetakan kesebelas)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukma., L.K., dan Mulyati, M. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiri*) dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal pendidikan* 18(1), 59-63.
- Suryabarata, Sumadji. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT: Grafindo Perkasa Rajawali.
- Syukri, S. 1999. *Kimia Dasar 2*. Penerbit ITB. Bandung