

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Pada penelitian pengembangan ini, terdapat beberapa aspek yang menjadi acuan terlaksananya perangkat pembelajaran berbasis inkuiri pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yaitu validitas, kepraktisan dan keefektifan, maka simpulan dari penelitian. Perangkat pembelajaran berbasis inkuiri yang dikembangkan layak diterapkan dalam pembelajaran materi Perangkat Pembelajaran. Hasil validasi RPP dari 4 pertemuan memiliki kriteria sangat valid. hal ini menunjukkan RPP dan LKPD yang menjadi pengembangan pada penelitian ini dapat diterapkan disekolah untuk menjadi salah satu referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Perangkat pembelajaran berbasis inkuiri berpengaruh positif terhadap respon siswa dan sejalan dengan pengamatan observer pada aktivitas siswa, sehingga perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan tersebut tergolong dalam kategori praktis sesuai dengan rentang skor berkisar pada nilai 86-100 dengan kategori (sangat praktis), kategori praktis ini juga didukung dengan hasil keterlaksanaan RPP. Perangkat pembelajaran berbasis inkuiri efektif digunakan dalam pembelajaran materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan , dengan rata-rata nilai N-gain sebesar 0,67 yang menunjukkan peningkatan hasil belajar , dan hasil penilaian LKPD menunjukkan hasil yang sangat baik yaitu pada pertemuan pertama nilai rata-rata 82.7, pertemuan kedua 92,3, pertemuan ketiga 92,3 dan pertemuan ke empat 91,7.

5.2 Saran

1. Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan terhadap materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan RPP, LKPD yang dikembangkan telah memenuhi pada kriteria valid, praktis dan efektif
2. Dari observasi awal yang telah dilakukan terdapat beberapa kekurangan pada RPP dan LKPD sebelumnya, sehingga RPP dan LKPD yang telah dikembangkan ini dapat menjadi salah satu bahan perbandingan bagi guru dalam mengajar di dalam kelas.
3. Materi yang dibelajarkan menggunakan model berbasis inkuiri terbimbing ini membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga pembagian waktu yang sangat dibutuhkan dalam menerapkan model ini, model pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing ini memerlukan bimbingan secara penuh oleh guru terutama dalam penentuan masalah, penentuan hipotesis awal dan pengumpulan data dan tahap mempresentasikan hasil diskusi, diharapkan pada skripsi pengembangan ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru maupun peneliti lain yang akan mengembangkan model berbasis inkuiri terbimbing.
4. Perlu adanya penelitian pengembangan selanjutnya dengan uji skala luas dan tahap implementasi

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Nur, Yusminah Hala, Muhammad Danial. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri Materi Sistem Ekskresi untuk Kelas XI SMA Negeri 10 Bulukumba. *Jurnal Bionature*. Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Apriliyana, Uski, Herlina Fitrihidayati, Rahardjo. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri pada Materi Pencemaran Lingkungan dalam Upaya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Azizah, Nurul, dan Aminuddin Prahatama Putra. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi SMA Menggunakan Model Penyelesaian Masalah Terhadap Hasil belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. Banjarmasin: FKIP Biologi UNLAM Banjarmasin.
- Bowes, Bryan G. 1995. *A Colour Atlas Of Plant Structure*. Scotland: Manson Publishing
- Campbel. Dkk. 2014. *Biology*. Edisi 11. Jakarta: Erlangga
- Damopolii, Insar., Jan, Hendreik, Nunaki., Elya, Nusantari., Novri, Youla Kandowanko. 2018. Designing Teaching Material Oriented Towards Inquiri-Based Learning in Biology. *Advances in Intelligent Systems Research (AISR)*, volume 157
- Darmawan. 2010. Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS di MI Darrusaadah Pandeglang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 11(2)
- Daryanto dan Syaiful Karim. 2017. *Pembelajaran bad 21*. Yogyakarta: GAVA MEDIA
- Fadilah, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri Materi Sistem Ekskresi Manusia untuk Melatih Keterampilan Berfikir Kritis dan Kerjasama Siswa SMA. Surabaya: Universitas Negeri Negeri Surabaya.
- Hardini Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Kartasapoetra, A, G. 1991. *Pengantar Anatomi Tumbuh-Tumbuhan (tentang sel & Jaringan)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kurniasih Imas, Berlin Sani. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*

- Kusuma, Mochtar. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Langgeng, dkk. 2017. Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Kolaboratif Berbasis Potensi Lokal dan Implementasinya pada Materi Tumbuhan Lumut dan Paku. *Jurnal Inkuiri* Vol 6 (1): 1-16
- Muhaimin, Dkk. 2008 *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*, Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: DUA SATTRIA OFFET
- Nurain, Suryadinata. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Strategi Quick On The Draw dengan Masalah Open Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Materi Prisma dan Limas *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP UMM*. Vol 4 (1) 9-21
- Nuridin, Diding. 2017. *Pembelajaran Terpadu (teoritik dan praktik terbaik di sekolah)*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Nunaki, Jan Hendrik, DKK. 2019 .The Validity and students response toward coordination system teaching material oriented guided inquiri. *Jurnal ilmiah pendidikan IPA*
- Nugroho, Hartanto.2017. (Struktur dan Produk) Jaringan Sekretori Tumbuhan.Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Parta, Nengah. 2017. *Model Pembelajaran Inkuiri*. Malang: UM PRESS
- Prastowo, Andi.2017. *Menyusun rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP
- Putri, Ni Wayan Suardiati dkk. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tandur Berbantuan Geogerba sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Geometri Siswa. Singaraja: Program Pascasarjana Universitas Pendidikn Ganesha. Vol 3.
- Riduwan. 2018. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung:Alfabeta
- Riduwan dan Akdon. 2008. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta

- Rinarta, I Nyoman, Leny Yuanita, Wahono Widodo. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep Siswa SMP. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Rudall, Paula. 2007. *Anatomy of Flowering Plant (Third Edition)*. New York: Cambridge University Press
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Setjo, Susetyoadi. dkk. 2004. *Common Text Book (Edisi Revisi) Anatomi Tumbuhan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan (edisi Keempat)*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Siwi dan Heri. 2015. Pengembangan Pembelajaran dengan Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Vol 2 (01) 92-106.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian dan pengembangan Research and Development (R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu* Cet. VII. Jakarta: Bumi Aksara
- Thiagarajan, S. S. (1974). *Intructional Development for Training Teaching of Exceptional Children*. Broomington: Indiana University
- Uno Hamzah, Usman Kaharu, dan Syamsyu Kamar Badu. 2003. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Gorontalo: Nurul Jannah
- Yazid, Khairul. 2016. *Validitas buku saku materi ekologi untuk siswa kelas X SMA*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Yunus, Hamzah dan Heldi Vanni Alam. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Deepublish.