

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berorientasi model pembelajaran SMART pada materi sistem pencernaan manusia untuk melatih kemampuan berpikir siswa SMP dengan menggunakan penelitian pengembangan R&D telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hal ini dapat diuraikan sebagai berikut.

- 5.1.1 Perangkat pembelajaran yaitu RPP, LKPD, dan tes yang telah dikembangkan memenuhi kriteria valid karena didasari oleh hasil validasi para ahli dan layak digunakan dalam pembelajaran.
- 5.1.2 Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis ditinjau dari keterlaksanaan pembelajaran dengan persentase seluruh aspek yang diamati memperoleh skor berkisar antara 75% sampai dengan 100% sedangkan dan aktivitas siswa memperoleh persentase yang berkisar antara 70.32% sampai dengan 97.7%.
- 5.1.3 Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria efektif ditinjau dari angket respon siswa dengan persentase yang berkisar antara 87.5% sampai dengan 100%. Hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 93.7% dari 16 siswa yang mencapai ketuntasan KKM 75, serta kemampuan berpikir siswa SMP kelas VIII B dominan pada tingkat multistruktural.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas maka disarankan sebagai berikut:

- 5.2.1 Untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif dan inovatif, diperlukan suatu kreativitas guru dalam merancang perangkat pembelajaran yang berpusat pada siswa terutama dalam memilih model dan media pembelajaran sangat penting dilakukan.
- 5.2.2 Untuk mengukur kemampuan berpikir siswa seorang guru dapat menggunakan taksonomi SOLO sebagai alat ukur untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir setiap siswa.
- 5.2.3 Peneliti ini hanya terbatas pada uji coba skala kecil, untuk itu perlu diadakan penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih luas hasil pengembangan perangkat ini, agar kemampuan berpikir siswa lebih terlatih secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik-Integratif Berbasis Sosiokultural di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Yogyakarta. 8(1): 44-61.
- Affandi, M., E. Chamalah., dan O. P. Warnadi. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : Unissula Press.
- Agung, L. dan S. Wahyuni. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Anjarsari, P. 2014. *Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir (Thinking Skills) dalam Pembelajaran IPA SMP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arumi, M. S., R. Hutapea. 2018. Pengaruh Intelegensi dan *Need of Achievement* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Mitra Pendidikan*. 2(6):553-565.
- Asrul., R. Ananda., dan Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Azizah, F. R., Hobri., dan A. Indah. 2015. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Taksonomi SOLO pada Sub Pokok Bahasan Balok Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 7 Jember. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*. 1(1): 1-7.
- Azizah, I, N., dan A. Estiastuti. 2017. Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Rendah pada Pembelajaran Tematik di SD. *Learning Journal*. 6(2):1-6.
- Depdiknas. 2004. *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Depdiknas.
- Hasan, Buaddin. 2017. Karakteristik Respon Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri berdasarkan Taksonomi SOLO. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*. 3(1): 449-458.
- Herliani. 2016. Penggunaan Taksonomi SOLO (*Structure of Observed Learning Outcomes*) pada Pembelajaran Kooperatif Truth and Dare dengan Quick On The Draw untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa pada Biologi SMA. *Jurnal*. 13: 232-236.
- Husen, A., S.E. Indriwati., dan U. Lestari. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis *Problem Based Learning* dipadu *Think Pair*

Share untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Bioedukasi*.97(1):1-7.

Irham.M., N. Wiyani.2017. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Jaya, I.M., I.W. Sadia., I.B.P. Irnyana. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter dengan *Setting Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa SMP.*E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*.(4).

Kirnantoro dan Maryana. 2017. *Anatomi Fisiologi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Kurniadin, D., I. Machali. 2016. *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Kuswana, W. S. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Latjompoh, M. 2017. *Model Pembelajaran Scaffolding Berbantuan Analogi untuk Pembelajaran Sains di Sekolah*. Gorontalo: UNG.

Makmun, A. S. danU. Syaefudin. 2005. *Perencanaan Pendidikan suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Mariani., S. Buwono. E. Uliyanti. 2013. Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Kerja Kelompok Berbantuan Lembar Kerja Siswa. Universitas Negeri Semarang.

Muhammad, J S. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Siswa.

Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

——— 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.

Munandar, H., Y., M. 2015. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami pada Materi Hidrolisis Garam.*Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 3(1): 27-37.

Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

- Nur, S. 2015. Peningkatan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Sainifik*. 1(1):34-40.
- Palupi, R., S.Anitah., Budiyono. 2014. Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*.2(2): 157-170.
- Pasandaran, R. F., dan Rusli. 2014. Profil Berpikir dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Berpandu pada Taksonomi Solo Ditinjau dari Tingkat Efikasi Diri pada Siswa SMP Al-Azhar Palu. *Jurnal Pedagogy*. 1(1): 86-96.
- Prasetyo, Z K., dan P. Anjarsari.2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas, serta Menerapkan Konsep Ilmiah Siswa SMP. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rambo, E., H. Lumbaniobing., Triwiyono. 2017. Profil Berpikir Siswa Kelas VIII-E Sekolah Menengah Pertama (SMP) YPK Kotaraja dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Berdasarkan Takosonomi SOLO ditinjau dari Motivasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pembelajaran*. 1(1):1-11.
- Rodliyah, Z. 2014. Validitas Lembar Kegiatan Siswa Berorientasi Pendekatan *Scientific* pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Universitas Negeri Semarang. 3(3):559-563.
- Rusman.2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santosa, R. H., I.K.L. Santi. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Sainifik pada Materi Pokok Geometri Ruang SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(1): 35-44.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Supriadi, D., Mardiyana., dan S. Subanti. 2015. Analisis Proses Berpikir Siswa dalam memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan langkah Polya ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII SMP Al Azhar Syifa Budi Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*.3(2): 204-214.

- Susilawati., Jumrodah., dan T. M. Handayani. 2015. Perbandingan Penggunaan Multimedia Interaktif Adopsi dengan Multimedia Interaktif MTSN pada Konsep Sistem Pencernaan di MTSN 1 Model Palangka Raya.*Jurnal*.3(1):37-51.
- Wardani,P . 2012. Pengembangan Perangkat Evaluasi Berdasarkan Structure of Observed Learning Outcomes (SOLO) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kompetensi Membaca Peserta Didik Kelas X SMA.*Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.Universitas Negeri Semarang. 1(2):79-84
- Yazid, K. 2016. *Validitas Buku Saku Materi Ekologi untuk Siswa Kelas X SMA*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Yuliyana., Y. Hala., A. M. Taiyeb. 2017. Efektifitas Penggunaan Laboratorium terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMPN 3 Palakka Kabupaten Bone.*Jurnal Naral Pendidikan*.5(1):39-45.
- Yunus, H. dan V. Alam. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*.Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Zubaidah, S. Susriyati., Mahanal., L. Yuliati., I. W. Dasna., A. Pangestuti., dan D. Puspitasari. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.