

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Learning cycle 5E* pada materi sistem pernapasan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan III dapat dilihat dari nilai *posttest* yang diperoleh siswa lebih tinggi dibandingkan nilai *pretest*, hal ini dinyatakan dengan nilai N-Gain yang diperoleh siswa yakni pada pertemuan I memperoleh nilai N-Gain 0,71, pertemuan II 0,76 dan pertemuan III 0,78 termasuk kategori tinggi. Sehingga model *Learning cycle 5E* dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kabila pada materi sistem pernapasan manusia.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian dalam kesimpulan maka penulis mengemukakan saran antara lain: diharapkan kepada guru mata pelajaran agar dapat menerapkan model pembelajaran *learning cycle 5E* dalam pembelajaran. Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang model *learning cycle 5E* pada materi sistem pernapasan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, D.N dan Rini, B.2015. Model *Learning Cycle* dalam Pembelajaran IPATerpadu. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6 2015 212* Volume 6 Nomor 1 2015 ISSN : 2302-7827.
- Ahamadi, Ruslam. 2017. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Amri dan Nursida, 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Motivasi Belajar Biologi pada Siswa Kelas XI IPA Pokok Bahasan Sel SMA Negeri 2 Parepare. *Jurnal Biotek*. Volume 5 Nomor 2.
- Astriani, D dan Nurun, N.I. 2016. Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E*: Mengaktifkan Siswa pada Materi Suhu dan Perubahannya. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. JPPIPA*, Vol. 1 No. 2 2016
<http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppipa>.
- Baharudin dan Esa, N.W. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta:AR-Ruzz Media.
- Campbell, N.A., Reece, J.B., Urry, L.A., Cain, M.L., Wasserman, S.A., Minorsky, P.V. 2008. *Biologi*. Edisi Kedelapan Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Chasanah, A., Slamet, S., Joko, A. 2012. Pengaruh Penerapan Model Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Banyudono Tahun Ajaran 2011-2012. *Jurnal Pendidikan Biologi* Vol.4, No.3.
- Darmawan, Deni dan Dinn W. 2018. *Model Pembelajaran Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Roskarya.
- Diastuti, Renni. 2009. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Pusat Pebukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Dirman dan Cicih, J. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Irnaningtyas dan Yossa I. 2014. *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan Peminatan Mtaematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Erlangga.
- Kirnantoro dan Maryana. 2017. *Anatomi Fisiologi*. Yokyakarta: PT. Pustaka Baru.
- Kurniasih, I dan Berlin, S. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kota Pena.

- Larlen, 2013. Persiapan Guru Bagi Proses Belajar Mengajar. *Jurnal* Vol.3, No.1.81-91.ISSN: 2089-3973.
- Mursali., Saidil. 2015. Implementasi Perangkat Pembelajaran Biologi Sma Berbasis Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. Vol.1 No. 3. ISSN: 2442-3750.
- Nurcholis. 2013. Implementasi Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Penarikan Kesimpulan Logika Matematika. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*. Vol. 1, No.1.
- Palennari, M dan Adnan. 2010. Penerapan Model *Learning Cycle* (Siklus Belajar) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMP. *Jurnal Bionature*. Vol. 11, No.1, Hal: 37-43. ISSN: 1411-4720.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rochma, V.S. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Melalui Model Learning Cycle di Kelas MI Al-Islah Sidoarjo*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Rina Rahayuningsih. 2012. Penerapan Siklus Belajar 5E (Learning Cycle 5E) disertai Peta Konsep untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Kimia pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia* 1(1): 51-58. FKIP Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.
- Susilaningrum, D.F., Slamet, S., Joko, A. 2017. *Studi Komparasi Antara Penerapan Model Learning Cycle 5E dan Discovery Learning terhadap Capaian Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Boyolali*. Proceeding Biology Education Conference Volume 14, Nomor 1 Halaman 331-339. ISSN: 2528-5742.
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

- Veronika, Titin. 2017. *Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap Penguasaan Konsep Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VIII SMP 19 Negeri Palembang*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Widayati, N.S dan Hafis M. 2012. *29 Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: CV Garuda Mas Sejahtera.
- Zuraida dan Cut, N.A. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Konsep Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia di SMP Negeri 2 Bandar Dua. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Biotik*. ISBN: 978-602-60401-9-0.