

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh Layanan konseling kelompok pendekatan *rational emotive therapy* (RET) terhadap kecerdasan emosional siswa dapat diterima, dalam arti bahwa layanan konseling kelompok *rational emotive therapy* (RET) dapat membantu meningkatkan kecerdasan emosional pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Kota Gorontalo. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data dimana diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,538 dari daftar distribusi t pada taraf nyata 0,05 diperoleh  $t_{0,995}(9)=3,25$ . Ternyata  $t_{hitung}$  telah berada di luar daerah penerimaan  $H_0$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_1$ .

Dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini bahwa terdapat pengaruh konseling kelompok *rational emotive therapy* terhadap kecerdasan emosional siswa di SMA Negeri 4 Kota Gorontalo. Dengan demikian hipotesis dapat diterima.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat dirumuskan saran-saran sebagai berikut:

- a. Kepada guru bimbingan dan konseling agar melaksanakan layanan konseling kelompok *rational emotive therapy* (RET) di sekolah, dalam upaya meningkatkan kecerdasan emosional siswa.

b. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa meneruskan penelitian ini dengan menggunakan teknik yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, G Ary. 2001. *ESQ (Emotional Spiritual Quotient)*. Jakarta: Arga Tilanta
- Haharap, Afrita Suryani. 2018. Penerapan pemberian layanan konseling kelompok dengan pendekatan rasional emotive therapy untuk meningkatkan kecerdasan emosi siswakelas xi sman 1 barumun tahun pembelajaran. Skripsi bimbingan dan konseling universitas muhamadiyah sumatera utara.
- Jannah, Uzlifatul Ema, Hubungan antara *Self Efficacy* dan kecerdasan emosional dengan kemandirian pada remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. Sept.2013, Vol. 2, No.3, Hal 281
- Kurnanto, Edi M. *Konseling kelompok*. Bandung: Alfabeta Bandung
- Maulidya, Wulan dan Lubis, Zuraida. Pengaruh pemberian layanan konseling kelompok pendekatan rational emotive therapy teknik *live model* terhadap kecemasan karir mahasiswa bk reguler a 2015. *Jurnal Psikologi Konseling* Vol. 11 No.2, Desember 2017
- Gitosaroso, Moh. Kecerdasan Emosi (*emotional intelligence*) dalam tasawuf. *Jurnal Khatulistiwa-Journal Of Islamic Studies* Vol. 2. No. 2. 2 september 2012
- Goleman, Daniel. 2017. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Khoerunnisa, Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa terhadap akhlak siswa (penelitian di kelas v sd negeri pakuwon ii garut kota). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* Vol. 05; No. 01; 2011; 30-43
- Lubis, Lumongga Namora. 2014. *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- . 2016. *Konseling Kelompok*. Jakarta: Kencana

Mulati, Triwik Sri. Hubungan kecerdasan emosional dan umur mahasiswi semester I di div kebidanan tahun 2017). *Jurnal Kebidanan Dan Kesehatan Tradisional*, Volume 2, No 1, Maret 2017, hlm 1-59

Nurihsan, Juntika Achmad. 2005. *Strategi Layanan Bimbingan dan konseling*. Refika aditama: Bandung

-----, 2014. *Bimbingan dan konseling dalam berbagai latar kehidupan*. Refika aditama: Bandung

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

-----, 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Willis, Sofyan S. 2009. *Konseling Individual (Teori dan Praktek)*. Bandung: Alfabeta

\_\_\_\_\_. *online*. Silviastrilyani. 11 Februari 2013. Pengertian IQ, EQ, dan SQ. <https://silviastrilyani.wordpress.com/2013/02/11/pengertian-iq-eq-dan-sq/>, diakses tanggal 14 Juli 2019.