

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa penerapan model *picture and picture* dalam menulis narasi di kelas III SDN 7 Dungallo Kabupaten Gorontalo belum maksimal. Sebab sebagian besar siswa belum dapat menulis narasi sesuai dengan aspek yang diamati. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan yang dicapai oleh siswa dalam menulis narasi, dimana dari 24 siswa yang mampu menulis narasi yakni sebanyak 5 siswa atau 21% sedangkan 19 siswa atau 79% belum mampu menulis narasi. Hal tersebut bukan merupakan kesalahan dari seorang guru dalam menerapkan model *picture and picture* namun kurangnya kemampuan siswa dalam menuangkan ide dan gagasan dalam menulis narasi mengingat siswa kelas III masih sering menggunakan bahasa keseharian mereka dalam menulis narasi.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mempunyai beberapa saran yakni sebagai berikut :

1. Bagi guru : diharapkan agar dapat menggunakan model *picture and picture* dalam pembelajaran khususnya materi mengenai menulis narasi.
2. Bagi siswa : lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam menguangkan ide maupun gagasan dalam hal menulis narasi.
3. Bagi sekolah : untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di kelas khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia mengenai menulis narasi.
4. Bagi peneliti : hasil penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman, serta menjadi bahan pertimbangan ketika menjadi guru dalam membelajarkan bahasa Indonesia khususnya tentang menulis narasi dan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Damayanti. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi
- Dimiyati, Johni. 2013 *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya* Jakarta: Kencana
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamid, Moh. Soleh. 2012. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.

- Harjito dan Nazla Maharani Umayu. 2009. *Jurus Jitu Menulis Ilmiah dan Populer*. Semarang: IKIP PGRI
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Semarang Press.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan Media Prasada
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Keraf, Gorys. 2010. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Kristiantari, Rini. 2010. *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar: Menulis Deskripsi dan Narasi*. Surabaya: Media Ilmu.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2016. *Model Pembelajaran*. Jawa Barat : Kata Pena
- Maharani, Ervina. 2014. *Panduan Sukses Menulis Cepat Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Parasmu
- Nurudin. 2010. *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: Ummpress.
- Pilomonu, Yunita S. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Narasi Melalui Metode Pemberian Tugas Di Kelas IV SD Inpres Bunuyo Kabupaten Pohuwato*. Skripsi UNG. Gorontalo
- Putrayasa, Ida Bagus. 2007. *Analisis Kalimat: Fungsi, Kategori, dan Peran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rosdiana, Yusi, Nunung Supratmi, Arini Noor Izzati. 2009. *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Sadhono, Kundharu dan Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwanti.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukino. 2010. *Menulis Itu Mudah: Panduan Praktis Menjadi Penulis Handal*. Yogyakarta: Pustaka Populer Liris Yogyakarta.
- Sukmadinata, Nana. Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Suparno dan Mohamad Yusuf. 2007. *Keterampilan Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Uno. B. Hamzah. 2013. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DALAM
MENULIS NARASI DI KELAS III SDN 7 DUNGALIO
KABUPATEN GORONTALO

No	Aspek	Indikator
1.	Model <i>Picture And Picture</i>	<ul style="list-style-type: none">a. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapaib. Guru menyampaikan pengantar pembelajaran.c. Guru memperlihatkan gambar-gambar yang telah disiapkand. Siswa dipanggil secara bergantian untuk mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.e. Guru menanyakan alasan logis urutan gambarf. Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai <ul style="list-style-type: none">a. Pilihan Katab. Struktur Kalimatc. Ejaan dan Tanda Bacad. Kesesuain Gambar dengan Isi Narasi

2.	Menulis Narasi	
----	----------------	--

Lampiran 2

HASIL OBSERVASI PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

No	Aspek yang diamati	Kategori			
		SB	B	C	K
I	Pra Pembelajaran				
	1. Kesiapan ruangan, alat, media pembelajaram	√			
	2. Memeriksa kesiapan siswa	√			
II	Membuka Pelajaran				
	3. Kesiapan kegiatan apersepsi dengan materi ajar	√			
	4. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√			
	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A. Penguasaan materi pelajaran				
	5. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√			
	6. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hirarki belajar		√		
	B. Pendekatan/Strategi pembelajaran				
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√			
8. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa mengenai menulis narasi dengan memperhatikan aspek yang dinilai	√				

	9. Melaksanakan pembelajaran secara runtun tentang menulis narasi	√			
	10. Menguasai kelas	√			
	11. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√		
	12. Memantau kemajuan belajar mengenai menulis narasi	√			
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran				
	13. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	√			
	14. Menghasilkan pesan yang menarik tentang menulis narasi		√		
	15. Menggunakan media secara efektif dan efisien	√			
	D. Pembelajaran yang menantang dan memacu keterlibatan siswa				
	16. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			
	17. Merespon positif partisipasi siswa		√		
	18. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√			
	19. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√			
	E. Penggunaan Bahasa				
	20. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√			
	21. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√			
III	Penutup				
	22. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa		√		
	23. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa		√		
	24. Melaksanakan tindak lanjut	√			
	Jumlah	18	6		
	Presentase (%)	75	25		

Lampiran 3

HASIL OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian				Ket
		SB	B	C	K	
Apakah siswa :						
1	Bersiap diri untuk belajar tentang menulis narasi	√				
2	Mengikuti dengan baik petunjuk guru pada awal pembelajaran tentang menulis narasi	√				
3	Menjaga ketertiban dan disiplin selama kegiatan belajar mengajar mengenai menulis narasi		√			
4	Menjaga kekompakan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru	√				
5	Termotivasi dalam pembelajaran tentang menulis narasi	√				
6	Tertarik terhadap materi pelajaran menulis narasi	√				
7	Mampu melakukan unjuk kerja tentang menulis narasi	√				
8	Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang menulis narasi	√				
9	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang menulis narasi	√				
10	Aktif dalam pembelajaran menulis narasi	√				
11	Merangkum atau menyimpulkan hasil pelajaran mengenai menulis narasi		√			

Jumlah	9	2			
Presentase%	82	18			

Lampiran 4

Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Narasi sebelum Menggunakan

Model *Picture and Picture*

No	Nama	Aspek yang diamati												Jlh	%	Ket
		Pilihan Kata			Struktur Kalimat			Ejaan dan Tanda Baca			Kesesuaian Gambar dengan Isi Narasi					
		M	KM	TM	M	KM	TM	M	KM	TM	M	KM	TM			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	Fahri		√			√			√			√		8	67	KM
2	Muslimah		√			√			√			√		8	67	KM
3	Rizka			√			√			√			√	4	33	KM
4	Aulia		√			√			√			√		8	67	KM
5	Nofriyanti			√		√			√			√		7	58	KM
6	Indriyanti		√			√			√			√		8	67	KM
7	Rizka		√			√			√			√		8	67	KM
8	Farhan			√			√			√		√		5	42	KM
9	Riski			√			√			√		√		5	42	KM
10	Isabela	√			√				√			√		10	83	M
11	Abdul			√		√			√			√		7	58	KM
12	Yunsar			√			√			√			√	4	33	KM
13	Wahid			√			√		√			√		6	50	KM
14	Alfariz			√			√			√			√	4	33	KM
15	Reyhan		√			√			√			√		8	67	KM
16	Yunus		√			√			√			√		8	67	KM
17	Nuradinda	√					√	√				√		9	75	M
18	Alfareza			√			√			√		√		5	42	KM
19	Nurfadila		√				√		√			√		7	58	KM

20	Ismail			√			√			√		√		5	42	KM
21	Nurseila		√			√			√			√		8	67	KM
22	Anisa			√		√			√			√		7	58	KM
23	Alya			√			√		√			√		6	50	KM
24	Sri			√		√			√			√		7	58	KM
Jumlah		-	11	13	-	13	11	-	17	7	-	21	3			
Presentase		-	46	54	-	54	46	-	71	29	-	88	12			

Lampiran 5

Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Narasi setelah Menggunakan

Model *Picture and Picture*

No	Nama	Aspek yang diamati												Jlh	%	Ket
		Pilihan Kata			Struktur Kalimat			Ejaan dan Tanda Baca			Kesesuaian Gambar dengan Isi Narasi					
		M	KM	TM	M	KM	TM	M	KM	TM	M	KM	TM			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	Fahri	√			√				√			√		10	83	M
2	Muslimah		√			√			√			√		8	67	KM
3	Rizka			√			√			√			√	4	33	KM
4	Aulia		√			√			√			√		8	67	KM
5	Nofriyanti			√		√			√			√		7	58	KM
6	Indriyanti		√			√			√			√		8	67	KM
7	Rizka	√			√				√			√		10	83	M
8	Farhan			√			√			√		√		5	42	KM
9	Riski			√			√			√		√		5	42	KM
10	Isabela	√			√				√			√		10	83	M
11	Abdul			√		√			√			√		7	58	KM
12	Yunsar			√			√			√			√	4	33	KM
13	Wahid			√			√		√			√		6	50	KM
14	Alfariz			√			√			√			√	4	33	KM
15	Reyhan		√			√			√			√		8	67	KM
16	Yunus		√			√			√			√		8	67	KM
17	Nuradinda	√					√	√				√		9	75	M
18	Alfareza			√			√			√		√		5	42	KM
19	Nurfadila	√					√	√				√		9	75	M

20	Ismail			√			√			√		√		5	42	KM
21	Nurseila		√			√			√			√		8	67	KM
22	Anisa			√		√			√			√		7	58	KM
23	Alya			√			√		√			√		6	50	KM
24	Sri			√		√			√			√		7	58	KM
Jumlah		5	6	13	3	10	11	2	15	7	-	21	3			
Presentase		21	25	54	12	42	46	8	62	29	-	88	12			

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Guru : R.A
Jabatan : Guru Kelas III
Tempat : SDN 7 Dungalio Kabupaten Gorontalo
Hari/Tanggal : Jumat 10 Agustus 2018

1. Sebelum memulai pelajaran, apakah ibu menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ?

Jawab : sebelum pembelajaran dimulai guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar siswa mampu memahami indikator apa saja yang dicapai dalam menulis.

2. Bagaimana cara ibu menyampaikan pengantar pembelajaran kepada siswa?

Jawab : dilakukan dengan menyampaikan apersepsi terlebih dahulu kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran.

3. Apakah ibu memperlihatkan gambar-gambar kepada siswa sesuai dengan apa yang telah disiapkan sebelumnya ?

Jawab : guru memperlihatkan gambar – gambar sesuai dengan apa yang telah disiapkan sebelumnya yang berhubungan dengan materi ajar.

4. Apa tujuan ibu memanggil siswa untuk mengurutkan gambar-gambar yang telah dipajang dipapan tulis ?

Jawab : tujuan guru memanggil siswa untuk mengurutkan gambar agar siswa lebih aktif dalam kelas dan memahami materi pembelajaran yang diberikan.

5. Setelah diurutkan apakah ibu menanyakan kepada siswa alasan pengurutan gambar tersebut ?

Jawab : guru menanyakan kepada siswa alasan pengurutan gambar tersebut, untuk melihat sejauh mana materi pembelajaran hari ini dipahami oleh siswa.

6. Apakah ibu menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai ?

Jawab : guru selalu menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai agar tujuan pembelajaran yang akan dicapai akan berjalan dengan baik.

7. Apakah siswa sudah dapat menggunakan pilihan kata dalam menulis narasi ?

Jawab : terkait dengan penulisan karangan, sebagian besar siswa belum mampu menentukan pilihan kata yang digunakan dalam menulis karangan narasi, tetapi ada

beberapa orang siswa yang sudah mampu menggunakan pilihan kata dalam menulis karangan ataupun kalimat yang efektif.

8. Apakah ibu membimbing siswa dalam menentukan pilihan kata yang digunakan dalam menulis narasi ?

Jawab : guru selalu membimbing siswa dalam menentukan pilihan kata yang digunakan dalam menulis narasi, namun siswa kelas III pemahaman mereka dalam menulis narasi masih sangat rendah yang mengakibatkan siswa belum dapat menulis narasi.

9. Bagaimana struktur kalimat yang digunakan siswa dalam menulis narasi ?

Jawab : pada saat siswa menulis karangan narasi sebagian siswa belum mampu menyusun struktur kalimat dan sebagian kecil siswa lagi sudah mampu menyusun struktur kalimat yang digunakan dalam menulis karangan. Kadang siswa masih menggunakan kata-kata atau bahasa keseharian mereka.

10. Apakah siswa sudah dapat menggunakan ejaan yang tepat dalam menulis narasi ?

Jawab : sebagian besar siswa belum dapat menggunakan ejaan dengan baik namun masih terdapat pula beberapa siswa yang dapat menggunakannya, sebab siswa masih terbiasa dengan bahasa keseharian mereka.

11. Bagaimana cara ibu membimbing siswa dalam menggunakan ejaan dalam menulis narasi ?

Jawab : guru selalu membimbing siswa dalam menggunakan ejaan dalam menulis narasi namun dengan keterbatasan pemahaman siswa kelas III sehingga menimbulkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi menulis narasi.

12. Apakah siswa sudah mampu menggunakan tanda baca yang tepat dalam menulis narasi ?

Jawab : sebagian besar siswa sudah mampu menggunakan tanda baca dalam menulis karangan tinggal beberapa siswa saja masih membutuhkan bimbingan dalam penggunaan tanda baca.

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Apakah guru menggunakan model *picture anda picture* dalam pembelajaran menuli narasi ?

Jawab : iya

2. Apakah guru memberikan contoh cara pemilihan kata yang tepat dalam menulis narasi ?

Jawab : iya

3. Apakah kamu sudah dapat menentukan struktur kalimat dalam menulis narasi ?

Jawab : belum

4. Apakah kamu mengerti tentang penggunaan ejaan dalam menulis narasi ?

Jawab : mengerti

5. Apakah guru membimbing kamu dalam penggunaan tanda baca dalam menulis narasi ?

Jawab : iya

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 7 Dungallo Kabupaten Gorontalo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III (Tiga) / 2 (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018

A. Standar Kompetensi

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik

C. Indikator

Siswa mampu menulis karangan narasi berdasarkan gambar menggunakan pilihan kata, struktur kalimat, ejaan dan tanda baca, serta kesesuaian gambar dengan isi karangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis karangan narasi dengan memperhatikan pilihan kata yang digunakan.
2. Siswa dapat menulis karangan narasi dengan memperhatikan struktur kalimat yang digunakan.
3. Siswa dapat menulis karangan narasi dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca yang digunakan.
4. Siswa dapat menulis karangan narasi dengan memperhatikan kesesuaian gambar dengan isi karangan

E. Strategi Pembelajaran

1. Model : *Picture and Picture*
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : Seperangkat papan tulis
2. Media : Gambar
3. Sumber Belajar
 - a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006

- b. Ismoyo dan Romiyatun. 2007. *Aku Bangga Bahasa Indonesia*, untuk Sekolah Dasar Kelas 3. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.

G. Materi Pembelajaran

Karangan anak

H. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan awal

1. Guru melakukan pengecekan kesiapan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pelaksanaan pembelajaran lalu mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Siswa memeriksa kebersihan kelas dan dirinya sendiri.
3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
4. Guru memberi motivasi belajar siswa.
5. guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (apersepsi)
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

b. Kegiatan inti

Eksplorasi

1. Siswa mengamati gambar dan contoh karangan dari gambar tersebut.
2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar yang diamatinya.

Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4-6 orang setiap kelompok)
2. Masing-masing kelompok dibagikan gambar untuk kemudian menulis karangan tentang gambar bersama kelompoknya.

Konfirmasi

1. Beberapa kelompok menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas.
2. Siswa melakukan penilaian terhadap kelompok yang telah berpartisipasi
3. Guru memberikan *reward* kepada kelompok terbaik.

I. Penilaian

1. Jenis dan bentuk penilaian

a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (Menulis karangan)

2. Rubrik Penilaian Menulis Karangan

No	Nama	Aspek yang diamati	Jlh	%	Ket

		Pilihan Kata			Struktur Kalimat			Ejaan dan Tanda Baca			Kesesuaian Gambar dengan Isi Narasi					
		M	KM	TM	M	KM	TM	M	KM	TM	M	KM	TM			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
Jumlah																
Presentase																

Tolinggula. Agustus 2018

Mengetahui
Wali Kelas

Peneliti

Rustin Amasi, S.Pd

Cianita Tondako

Lampiran 9

DOKUMENTASI



Gambar 1 Saat Guru Menjelaskan Materi



Gambar 2 Saat Guru Membimbing Siswa



Gambar 3 Penggunaan Model *Picture and Picture*



Gambar 4 Saat Siswa Sedang Menulis Narasi



Gambar 5 Wawancara dengan Guru



Gambar 6 Wawancara Dengan Siswa

CURRICULUME VITAE



Cianita Tondako lahir di Atinggola 6 Oktober 1993. Agama Islam. Anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bariu Tondako dan Nurlaila Podungge. Mengawali pendidikan formal di SDN Negeri Inpres Bintana pada tahun 1999 dan lulus pada tahun 2005. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan studi di SMP Negeri 1 Atinggola dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2008 peneliti melanjutkan studi di SMA Negeri 1 Atinggola lulus pada tahun 2011, kemudian peneliti melanjutkan ke jenjang lebih tinggi di Universitas Negeri Gorontalo pada tahun 2011 dan mengambil jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan melalui jalur SNMPTN .

Dalam menjalani pendidikan formal, peneliti juga mengikuti kegiatan non formal, diantaranya:

1. Peserta Orientasi Mahasiswa Baru (OBMB) Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2011
2. Peserta Seminar Nasional Gerakan Ekonomi Baru : Mobilisasi Askes untuk Kesejahteraan Rakyat dan Pelantikan Pengurus ICMI Kabupaten/Kota Se-Gorontalo Tahun 2013
3. Peserta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL-II) di SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo Tahun 2014
4. Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) di Desa Bihe Kecamatan Asparaga Kabupaten Gorontalo, Tahun 2014