

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas V SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis yang diperoleh siswa pada *pretest* 52 sedangkan rata-rata kemampuan berpikir kritis yang diperoleh siswa pada *posttest* 79. Hal ini juga diperkuat dengan hasil pengujian hipotesis yang diperoleh oleh peneliti yaitu $t_{hitung} = 39,758$ dan $t_{tabel} = 1,746$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas V SDN 03 Limboto Barat.

5.2 Saran

Saran yang perlu disampaikan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Guru harus memiliki inovasi dalam pembelajaran salah satunya model pembelajaran. Dengan adanya penelitian ini diharapkan bagi pembaca atau pendidik bisa mengetahui bahwa terdapat suatu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran yaitu model pembelajaran CPS yang dapat menjadikan siswa memiliki kemampuan berpikir kritis.
- b. Diharapkan diadakan penelitian tindak lanjut dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, RN. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa [skripsi]. Jakarta (ID). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Amri, Sofan dan Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas*. Dany Haryanto, editor. Jakarta (ID) : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Awalluddin, ddk. 2010. *Statistika Pendidikan*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional.
- Azizah, Mira, dkk. 2018. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol.35: 62.
- Badu, S. Q. 2014. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. (Edisi 6). Terjemahan oleh Satrio Wahono. Jakarta: PT. Indeks
- Fitrianti. 2016. *Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Jeperson Hutahaean, editor. Yogyakarta (ID) : Deepublish.
- Hanief dan Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hatibe, Amiruddin. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. Affan, Mohammad, editor. Yogyakarta (ID) : SUKA-Press.
- Huda, Miftahul. 2018. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Irawati Riana, editor. Sumedang (ID) : UPI Sumedang Press.
- Mokambu, Fitriarningsih. 2018. Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa [skripsi]. Gorontalo (ID). Universitas Negeri Gorontalo. Tidak diterbitkan.

- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2008. *Metodologi Penelitian : memberikan bekal teoretis pada mahasiswa tentang metodologi penelitian serta diharapkan dapat melaksanakan penelitian dengan langkah-langkah yang benar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Neolaka, Armos. 2019. *Isu-isu Kritis Pendidikan Utama dan Tetap Penting namun Terabaikan*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Novikasari, Ifada. 2009. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Matematika *Open-ended* di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. Vol.14(2) : 2.
- Nurhayati. 2014. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Pendekatan SAVI Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas VIII SMP Negeri 3 Godean [skripsi]. Yogyakarta (ID). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nursiami, Siti dan Soeprodjo. 2015. Keefektifan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Flash Interaktif terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol.9(1) : 1441.
- Nuryanti, Lilis, dkk. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan*. Vol.3 : 155.
- Oktaviani, dkk. 2015. Penerapan Model Creative Problem Solving pada Pembelajaran Kalor untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Komunikasi. *Unnes Physic Education Journal*. Vol.4(1) : 27.
- Purwanti, dkk. 2016. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat pada Pembelajaran Model Creative Problem Solving. *Jurnal Kadikma*. Vol.7(1):87.
- Samatowa, Usman. 2009. *Daya Pikir dan Daya Cipta*. Abdul Rahmat, editor. Gorontalo (ID) : Andragogikapress.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Rose, editor. Yogyakarta (ID) : Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta CV.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta CV.
- Sumarli, dkk. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berpendekatan Inquiry terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Physics Communication*. Vol.2(1) : 65.

- Sunarto dan Hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta : PT. Gramedia
- Suwarma, Dina Mayadina. 2009. *Suatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta : Cakrawala Maha Karya.
- Syamsu, SA, dkk. 2016. Penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Chemica*. Vol.17(2) : 65.
- Turmuzi, Muhammad, dkk. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Chemica*. Vol.13(1):46.
- Wijaya, Cece. 2010. *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yuskartika, Shelly. 2015. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Termodifikasi terhadap Hasil Belajar Siswa [skripsi]. Jakarta (ID). UIN Syarif Hidayatullah.
- Zainal, Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.