

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

- a. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bangun ruang kelas VIII SMP Negeri 1 Tilongkabila tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari terdapatnya 11 siswa di atas dari rata-rata dan 15 siswa di bawah dari rata-rata dengan rata-rata skor 158,2 dengan keterangan bahwa lebih dari sebagian siswa berada di bawah rata-rata skor.
- b. Kemampuan Siswa Memahami Masalah Dalam Menyelesaikan Soal materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Tilongkabila ini tergolong sedang hal tersebut dilihat dari persentase nilai mencapai 80,8. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 2 siswa (7,7%) berada pada kategori tinggi, 20 siswa (76,92%) berada pada kategori sedang, dan 4 siswa (15,38%) berada pada kategori rendah.
- c. Kemampuan Siswa Merencanakan Pemecahan Masalah Dalam Menyelesaikan Soal materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Tilongkabila ini tergolong sedang hal tersebut dilihat dari rata-rata nilai 72,2. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 5 siswa (19,23%) berada pada kategori tinggi, 16 siswa (61,54%) berada pada kategori sedang, dan 5 siswa (19,23%) berada pada kategori rendah.

- d. Kemampuan Siswa Melakukan Penyelesaian Masalah Dalam Menyelesaikan Soal materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Tilongkabila ini tergolong sedang hal tersebut dilihat dari rata-rata nilai 59,7. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 5 siswa (19,23%) berada pada kategori tinggi, 18 siswa (69,23%) berada pada kategori sedang, dan 3 siswa (11,54%) berada pada kategori rendah.
- e. Kemampuan Siswa Melakukan Pemeriksaan Kembali Dalam Menyelesaikan Soal materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 1 Tilongkabila ini tergolong sedang hal tersebut dilihat dari rata-rata nilai yaitu 51. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 5 siswa (19,2%) berada pada kategori tinggi, 17 siswa (65,4%) berada pada kategori sedang, dan 4 siswa (15,4%) berada pada kategori rendah dari jumlah siswa 26 orang.

5.2 Saran

1. Kepada guru :

Karena begitu pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada pembelajaran matematika, maka sangat diperlukan upaya dari guru untuk memberikan latihan-latihan soal yang dapat melatih kemampuan siswa untuk berfikir kreatif dan melatih kemandirian siswa dalam menyelesaikan soal matematika.

2. Kepada siswa :

Diharapkan kepada siswa agar kiranya banyak berlatih menyelesaikan soal khususnya untuk soal yang banyak memiliki penyelesaian atau masalah

3. Kepada peneliti lain :

Dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam meneliti kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal, dan lebih baik untuk memilih materi yang biasanya guru bawakan disaat proses belajar mengajar dan untuk persoalannya disediakan lebih dari satu alternatif jawaban benar

DAFTAR PUSTAKA

- Agus. Avianti. Nuniek. 2007. *Mudah Belajar Matematika untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ahmadi, Abu. 2011. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Erniwati. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Depok Dengan Menggunakan LKS Berbasis PMR Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Pokok Bahasan Panjang Garis Singgung Lingkaran*. UNY: Yogyakarta
- Fajar Abdullah. 2012. *Hasil Belajar*. Semarang. Pustaka Amani
- Hamalik, Oemar. 2010. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Hartono, Yusuf. 2014. *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Ruko Jambusari
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nawawi. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Santoso. 2008. *Dasar-Dasar Pembelajaran*. Bandung: Tarsit

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Jakarta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suryadi, Didi, dan Herman, Tatang. 2008. *Eksplorasi Matematika Pembelajaran*

Pemecahan masalah. Jakarta: KARYA DUTA WAHANA

Tinungki. 2014. *Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis*

Mahasiswa dalam Materi Analisa Regresi Linear. Jurnal prosiding. Vol

1, ISSN 977-2338831