

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 8 Gorontalo pada materi aritmatika sosial pada ranah kognitif adalah tergolong rendah, karena rata-rata hasil belajar hanya mencapai 68,52 dan berada di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Rata-rata presentase capaian hasil belajar siswa pada indikator mengingat dan indikator memahami sudah sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari capaian hasil belajar siswa dengan memperoleh presentase sebesar 92,12 % untuk indikator mengingat dan 82,51 % untuk indikator memahami. Sedangkan pada indikator menerapkan dan menganalisis sebagian siswa belum memperoleh nilai yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari capaian hasil belajar siswa pada indikator menerapkan dan menganalisis yang hanya memperoleh presentase sebesar 51,18 % dan 41,79 %.

Dan untuk penilaian ranah psikomotor, berdasarkan hasil wawancara yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 8 Gorontalo pada materi aritmatika sosial pada ranah psikomotor adalah tergolong rendah atau kurang terampil, karena rata-rata hasil belajar hanya mencapai 48,21 dan berada di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Rata-rata presentase capaian hasil belajar siswa pada indikator meniru sudah sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari capaian hasil belajar siswa dengan memperoleh presentase sebesar 100 %. Sedangkan pada indikator manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi sebagian siswa belum memperoleh nilai yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari capaian hasil belajar siswa pada indikator manipulasi hanya memperoleh presentase sebesar 55,95 %, indikator presisi hanya memperoleh presentase sebesar 65,15 %, indikator artikulasi hanya memperoleh presentase sebesar 28,70 %, dan indikator naturalisasi hanya memperoleh presentase sebesar 22,62 %.

5.2 Saran

Adapun saran yang diberikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi siswa hendaknya mengubah cara belajar dengan membuat jadwal belajar dan melaksanakannya untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Diharapkan bagi pihak orang tua untuk lebih memperhatikan cara belajar anak serta memberikan bimbingan yang cukup agar hasil belajar yang lebih baik.
3. Diharapkan bagi guru sebagai tenaga pengajar hendaknya memperhatikan kemampuan yang dimiliki siswa dan memberikan bimbingan belajar yang mudah dipahami oleh siswa. Dan guru juga diharapkan selalu mengadakan tes evaluasi setelah memberikan pelajaran matematika khususnya materi aritmatika sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta Rineka Cipta
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hudoyo, Herman. 1998. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud dan P2LPTK
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Purwoto, Agus. 2007. *Panduan Laboratorium Statistik Inferensial*. Jakarta: Grasindo.
- Ruseffendi, E. T. 1993. *Pendidikan Matematika Modul 1-5*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Slameto. 2010 *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah. B. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: K E N C A N A.