

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi, menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa untuk setiap pertemuan sudah dapat dikatakan baik. Namun tidak semua indikator dapat dilakukan dengan baik, ada beberapa indikator yang dilakukan secara baik yaitu, mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan materi, dan mendengarkan diskusi. Dan ada juga indikator yang dikategorikan kurang yaitu bertanya, memberi saran, mengemukakan pendapat, dan mempresentasikan hasil diskusi.
2. Berdasarkan hasil angket, menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa yang dilakukan dengan sangat baik terdapat pada indikator pertama, ketiga, yaitu kegiatan-kegiatan visual, kegiatan-kegiatan mendengarkan, dengan persentase yang didapat lebih dari 90%. Untuk indikator yang dilakukan siswa dengan baik pada indikator keempat, dan keenam yaitu kegiatan-kegiatan menulis, dan kegiatan-kegiatan emosional dengan persentase yang didapat lebih dari 65%. Sedangkan Untuk indikator yang dilakukan siswa dengan cukup baik pada indikator kedua, dan kelima yaitu kegiatan-kegiatan lisan dan kegiatan-kegiatan mental dengan persentase yang didapat lebih dari 50%
3. Berdasarkan hasil wawancara, menunjukkan bahwa pada saat wawancara bagi siswa yang mempunyai aktivitas tinggi dapat melakukan setiap item yang

berada pada indikator aktivitas belajar, kemudian untuk siswa yang mempunyai

aktivitas rendah hanya dapat melakukan beberapa indikator saja, hal ini menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran ada siswa yang aktif dan ada juga siswa yang pasif dalam proses belajar mengajar.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan diatas dapat, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Dengan modal yang telah dimiliki, diharapkan kepada guru sebagai tenaga pengajar yang profesional, hendaknya guru senantiasa dapat meningkatkan aktivitas siswa didalam kelas pada saat pembelajaran.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana sekolah agar lebih meningkatnya hasil belajar melalui aktivitas belajar siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik,Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamalik,Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Asri, Fitamala Dewi Puspita. 2015. Deskripsi aktivitas belajar siswa dalam pendekatan saintifik pada materi transformasi. Universitas negeri gorontalo ( skripsi tidak dipublikasikan )
- Budiyono. 2003. *Statistika Dasar Untuk Penelitian*. Surakarta : UNS Press
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- I Kadek Suratna. 2016. *Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Matematika* . Universitas Negeri Gorontalo ( skripsi tidak dipublikasikan )
- Sukmadinata (2009). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA Sujana.  
*Metode statistika*. Bandung : TARSITO
- Sudjana, Nana dan Rivai, Achmad. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Uno, Hamzah. 2012. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT

Bumi Aksara

Suryadi subrata. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Winkel,W.S. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta :Grasindo Persada.

Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.