

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Identifikasi Tahap Berpikir Geometri berdasarkan Teori Van Hiele dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila Bone”

SKRIPSI

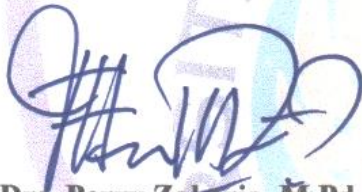
Oleh

Siti Ramlan Wartabone

NIM. 411 414 052

Telah diperiksa dan disetujui

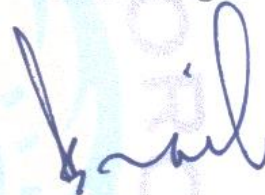
Pembimbing I



Drs. Perry Zakaria, M.Pd

NIP. 19640817 198903 1 003

Pembimbing II

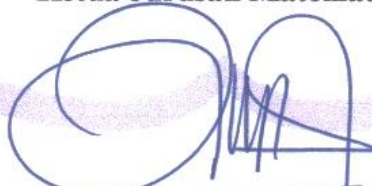


Drs. Yamin Ismail, M.Pd

NIP. 19591109 198803 1 005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Matematika



Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd

NIP. 19611103 198803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul

“Identifikasi Tahap Berpikir Geometri berdasarkan Teori Van Hiele dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila Bone”

Oleh

Siti Ramlan Wartabone

NIM: 411 414 052

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari / Tanggal : Rabu/ 9 Oktober 2019

Waktu : 08.00 – 9.30 WITA

Tempat : Ruang Sidang Matematika

A. Dewan Penguji :

1. **Dr. Tedy Machmud, M.Pd**

NIP. 19690825 199403 1 002

2. **Drs. Sumarno Ismail, M.Pd**

NIP. 19621129 198803 1 008

3. **Khardiyawan A.Y. Pauweni, M.Pd**

NIP. 19861106 200812 1 005

B. Dewan Pembimbing

1. **Drs. Perry Zakaria, M.Pd**

NIP. 19640817 198903 1 003

2. **Drs. Yamin Ismail, M.Pd**

NIP. 19591109 198803 1 005

1.....

2.....

3.....

1.....

2.....

Gorontalo, 9 Oktober 2019

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd

NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Siti Ramlan Wartabone, NIM. 411414052. “Identifikasi Tahap Berpikir Geometri Berdasarkan Teori Van Hiele dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran dikelas VIII SMP Negeri 1 Kabila Bone”. Skripsi. Gorontalo. Jurusan Matematika Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. 2019.

Pembimbing: (1) Drs. Perry Zakaria, M.Pd, (2) Drs. Yamin Ismail, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi persentase kemampuan peserta didik pada masing-masing tahap berpikir geometri berdasarkan teori Van Hiele pada materi lingkaran kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila Bone. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif (persentase). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes yang dilakukan pada subjek yang terpilih. Metode tes digunakan untuk mencari persentase kemampuan peserta didik pada masing-masing tahap berpikir geometri berdasarkan teori Van Hiele dengan tahap sebagai berikut: (1) Tahap Pengenalan/Visualisasi, (2) Tahap Analisis, (3) Tahap pengurutan, (4) Tahap deduksi, (5) Tahap Rigor/Keakuratan. Hasil dari identifikasi ini adalah, persentase kemampuan peserta didik pada tahap Pengenalan/Visualisasi sebesar 84.17 %, pada tahap Analisis sebesar 65 %, pada tahap Pengurutan sebesar 20.56 %, pada tahap Deduksi sebesar 15 %, dan pada tahap Rigor/Keakuratan sebesar 0 %.

Kata kunci: Tahap berpikir, geometri, teori Van Hiele

ABSTRACT

Siti Ramlan Wartabone, Student ID Number. 411414052. The Identification of Geometry Thinking Stages based on the Theory of Van Hiele in Solving Circle Problems in Class VIII of SMP Negeri 1 Kabila Bone. Skripsi. Gorontalo. Department of Mathematics, Study Program of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. 2019.

Supervisors: **(1) Drs. Perry Zakaria, M.Pd, (2) Drs. Yamin Ismail, M.Pd**

This study aims to identify the percentage of students' abilities at each stage of geometrical thinking based on the theory of Van Hiele on circle material in class VIII SMP Negeri 1 Kabila Bone. This is a descriptive study using a quantitative approach (percentage). The data collection technique used is a test performed on the chosen subject. The test method is used to find the percentage of students' abilities in each stage of geometry thinking based on the theory of Van Hiele with stages as follows: (1) Introduction/visualization stage, (2) analysis stage, (3) sequencing stage, (4) deduction stage, and (5) Rigor/accuracy stage. The results of this identification resulted in an introduction/visualization for 84.17%, analysis stage for 65%, sequencing stage for 20.56%, deduction stage for 15%, and rigor/accuracy stage for 0%.

Keywords: Thinking Stages, Geometry, Theory of Van Hiele

