

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras di Kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga”

Oleh

Sandra R. Pangulu

NIM. 411 414 100

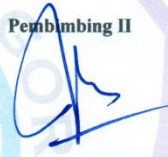
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Drs. Sumarno Ismail, M.Pd
NIP. 19621129 198803 1 008

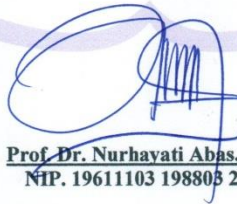
Pembimbing II



Novianita Achmad, S.Si., M.Si
NIP. 19741117 199903 2 003

Mengetahui

Ketua Jurusan Matematika



Prof. Dr. Nurhayati Abas, M.Pd
NIP. 19611103 198803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang Berjudul

“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras di Kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga”

Oleh

Sandra R. Pangulu

NIM: 411 414 100

Hari/Tanggal : Rabu / 24 Juli 2019

Waktu : 14.30 – 16.00 WITA

Tempat : Ruang Sidang Matematika

A. Dewan Penguji

1. **Dr. Tedy Machmud, M.Pd**

NIP. 19690825 199403 1 002

2. **Dr. Ali Kaku, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19560204 198403 1 002

3. **Nurwan, S.Pd, M.Si**

NIP. 19810510 200604 1 002

B. Dewan Pembimbing

1. **Drs. Sumarno Ismail, M.Pd**

NIP. 19621129 198803 1 008

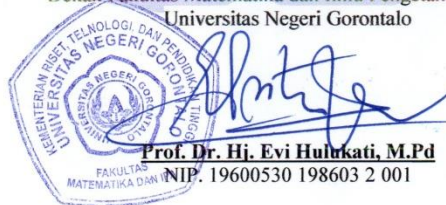
2. **Novianita Achmad, S.Si., M.Si**

NIP. 19741117 199903 2 003

Gorontalo, 24 Juli 2019

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



ABSTRAK

Sandra R. Pangulu, NIM. 411414100. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras di Kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga. Skripsi. Gorontalo. Jurusan Matematika Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo, 2019.

Pembimbing : (1) **Drs. Sumarno Ismail, M.pd**, (2) **Novianita Achmad, M.Si**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan konvensional pada materi teorema Pythagoras. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen yang dilakukan di kelas VIII semester genap tahun ajaran 2018/2019. Desain penelitian adalah *post test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga. Sampel penelitian adalah kelas VIII-2 yang dibelajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan kelas VIII-3 dibelajarkan menggunakan pendekatan konvensional. Instrumen penelitian adalah tes kemampuan komunikasi matematika siswa berbentuk essay. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik lebih tinggi dari yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional. Ini berarti pendekatan pembelajaran matematika realistik lebih unggul dalam pembelajaran materi teorema Pythagoras di kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga.

Kata kunci : Kemampuan, Komunikasi Matematika, Pendekatan pembelajaran Matematika Realistik, Pendekatan Konvensional.

ABSTRACT

Pangulu, Sandra R. Student ID. 411414100. The Effect of Realistic Mathematics Learning Approach on Students' Mathematics Communication Skill in the Topic of Pythagorean Theorem; A Study Conducted at Grade VIII of Junior High School SMPN 2 Telaga. Undergraduate Thesis. Gorontalo. Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

Supervisors: (1) **Drs. Sumarno Ismail, M.Pd,** (2) **Novianita Achmad, M.Si**

The objective of this research is to determine the mathematics communication skill difference of students taught by realistic mathematics approach and conventional approach in the topic of Pythagorean Theorem. It employed an experimental method with *post-test Only Control Group Design* and was conducted at grade VIII in the second semester of academic year of 2018/2019. Further, all grade VIII students in the site area were involved as the population; grade VIII-2 taught by the realistic mathematics approach and grade VIII-3 taught by the conventional approach were selected as the sample. Further, this research relied on the essay test of students' mathematics communication skill. The results show that students taught by the realistic mathematics approach get better skill of mathematics communication than those with the conventional approach. In short, this approach is more appropriate to be applied in learning Pythagorean Theorem in the research area.

Keywords: Skill, Mathematics Communication, Realistic Mathematics Learning Approach, Conventional Approach.

