

BA B V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 1 Bulango Timur pada pembelajaran matematika dengan materi teorema pythagoras melalui penerapan metode penemuan terbimbing, berdampak baik pada proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Terjadinya peningkatan kegiatan guru dan aktivitas siswa berdampak baik pada hasil belajar siswa. Pada siklus I capaian presentase kegiatan guru sebesar 65,00% dan terjadi peningkatan pada siklus II yaitu sekitar 89,17% dengan demikian peningkatan presentasi kegiatan guru mencapai 24,17%. Pada aktivitas siswa siklus I capaian presentase sebesar 61,53% dan terjadi peningkatan pada siklus II yaitu sekitar 87,50% dengan demikian peningkatan presentasi kegiatan guru mencapai 25,97%. Hasil tes evaluasi yang dilakukan menunjukkan bahwa pada siklus I capaian presentase yang diperoleh sebesar 62,45%, sedangkan pada siklus II hasil tes evaluasi menunjukkan adanya peningkatan capaian presentase yang diperoleh siswa yaitu sekitar 91,10%. Dengan demikian presentasi peningkatan hasil tes evaluasi siswa dari siklus I ke siklus II peningkatannya sebesar 28,65%

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa meningkat dengan diterapkannya metode penemuan terbimbing pada materi teorema pythagoras di kelas VIII SMP Negeri 1 Bulango Timur.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian dengan mengutamakan keaktifan siswa berfikir dan menemukan penemuan sendiri dalam proses belajar dapat menggunakan metode penemuan terbimbing sebagai salah satu alternatif untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Pelaksanaan dan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru matematika dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- As'ari, A. R. (2016). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hariyono. (2001). *Dasar-dasar Akuntansi Jilid 2*. STIE YKPN
- Johnson, P Andrew. 2009. *Making Connections In Elementary and Middle School Social Studies*. Singapore: Far East Square
- Mulyono, dkk. (2018). *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP*. Jurnal JOEAI. [online]. Vol 1, No 1, Januari-Juni. <https://doi.org/10.31539/joeai.v1i1.240>
- Purwatiningsi, Sri. (2013). *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Luas Permukaan dan Balok*. Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako. Volume 01 Nomor 01 september 2013
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ruseffendi. 2006. *Pengantar Kepada Guru Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung. UPI
- Smitha. 2012. *Inquiry Training Model and Guided Discovery Learning*. Konzhikode: Vilavath Publications
- Sudjana, nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media
- Suwitra, Catur Ketut I, dkk. (2016). *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras di Kelas VIII SMP Negeri 9 Palu*. Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako, Volume 03 Nomor 04 Juni 2016

Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Premedia Group.

Sudirman dan Maru. (2016). *Implementasi model-model pembelajaran dalam bigkai penelitian tindakan kelas*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makasar: Makasar.

Taniredja, Tukiran, dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung: Alfabeta.

Zakarsyi. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Jakarta: Rineka Pustaka