

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul “**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERORIENTASI PADA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI LAYANG-LAYANG, BELAH KETUPAT, JAJARGENJANG DAN TRAPESIUM KELAS VII SMP**”

Oleh

NURHALISA A. TINA
NIM. 411 415 016

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Nurhavati Abbas, M.Pd
NIP. 19611103 198803 2 001

Pembimbing II



Nancy Katili, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790930 200312 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Nurhavati Abbas, M.Pd
NIP. 19611103 198803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERORIENTASI PADA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI LAYANG-LAYANG, BELAH KETUPAT, JAJARGENJANG DAN TRAPESIUM KELAS VII SMP”

Oleh

**NURHALISA A. TINA
NIM. 411 415 016**

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/tanggal : Rabu, 9 Oktober 2019
Waktu : 13.00-02.30
Tempat : Rusang Sidang Matrmatika

A. Dewan Penguji:

- Drs. Sumarno Ismail, M.Pd**
NIP. 19621129 198803 1 008
- Drs. Perry Djakaria, M.Pd**
NIP. 19640817 198903 1 003
- Siti Zakiyah, M.Pd**
NIP. 19871013 201504 2 003

1. 
.....
2. 
.....
3. 
.....

B. Dewan Pembimbing:

- Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd**
NIP. 19611103 198803 2 001
- Nancy Katili, S.Pd, M.Pd**
NIP. 19790930 200312 2 001

1. 
.....
2. 
.....

Gorontalo, 9 Oktober 2019

Mengetahui

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Nurhalisa A. Tina, 411415016. *Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berorientasi pada Model Problem Based Learning Materi Layang-layang, Belah Ketupat, Jajar genjang dan Trapesium kelas VII SMP.* SKRIPSI. Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, 2019.

Pembimbing I **Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd** dan Pembimbing II **Nancy Katili, S.Pd, M.Pd.**

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk “menghasilkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran matematika berorientasi model *problem based learning* materi layang-layang, belah ketupat, jajargenjang dan trapesium dikelas VII SMP”

Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan desain model pengembangan Thiagarajan, Semmel dan Semmel yaitu (1) *define*, (2) *disign*, (3) *develop* dan (4) *desseminate*. Penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan (*develop*). Teknik pengumpulan datanya berupa nontes menggunakan lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran berbasis masalah dan lembar pengamatan aktivitas guru-peserta didik dan dianalisis. Teknik analisisnya menggunakan *presentage of agreements* guna untuk melihat RPP yang digunakan dapat dipercaya. Pengembangan RPP ini dilakukan validasi ahli dan validasi empirik (ujicoba terbatas), hasil validasi ahli diperoleh RPP sudah bisa dilanjutkan untuk penelitian dengan sedikit revisi. Pada validasi empirik (ujicoba terbatas) pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran matematika dilaksanakan pada peserta didik SMP Negeri 2 Gorontalo kelas VII tahun pelajaran 2018/2019 dengan jumlah peserta didik sebanyak 36 orang. Hasil ujicoba ini dilihat dari hasil analisis lembar pengelolaan pembelajaran berbasis masalah dan lembar pengamatan aktivitas guru-peserta didik, menunjukkan bahwa presentasi reliabilitas dikategorikan sangat tinggi. Ini menunjukkan RPP yang digunakan menggunakan pembelajaran berbasis masalah dapat dipercaya dan dapat digunakan untuk pengambilan data.

Berdasarkan hasil hasil ujicoba, secara statistik menunjukkan bahwa dengan hasil pengukuran menggunakan lembar pengamatan tersebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berorientasi pada Model *Problem Based Learning* memenuhi/dapat dipercaya, hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan intervalnya yang tidak jauh perbedaannya. Dengan demikian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Pengembangan, RPP, Model pembelajaran problem based learning.

ABSTRACT

Tina, Nurhalisa A. 411415016. *The Development of Problem-Based Learning-Oriented Lesson Plan in the Topic of Kite, Rhombus, Parallelogram, and Trapezoidal at Grade VII of Junior High School.* UNDERGRADUATE THESIS. Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo, 2019.

Principal Supervisor : Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd.

Co-supervisor : Nancy Katili, S.Pd, M.Pd.

The objective of this research is to produce a problem-based learning-oriented Lesson Plan of Mathematics in the topic of kite, rhombus, parallelogram, and trapezoidal at grade VII of Junior High School.

The development of the lesson plan employed the development model by Thiagarajan, Semmel and Semmel, namely Define, Design, Develop, and Disseminate. However, this research only limited the stage to the Develop process in which the data were collected from a non-test technique using observation sheets of problem-based learning management and teacher's and students' activities. The data were then analyzed utilizing the Percentage of Agreement in order to find out whether or not the lesson plan was reliable. This lesson plan development went through expert validation and empirical validation (limited trial). The result of expert validation indicated that the lesson plan could be implemented for the study with minor revision. Meanwhile, in the empirical validation (limited trial), the development of mathematics lesson plan was conducted to 36 students at grade VII of Junior High School SMPN 2 Gorontalo, in the academic year of 2018/2019. The result of the limited trial was seen from the analysis result of problem-based learning management and teacher's, students' activities observation sheets, signifying that the reliability arrived at a very high percentage. Accordingly, the lesson plan using problem-based learning was reliable and able to be used in the data collection.

By the result of measurement utilizing the aforementioned observation sheets, it statistically reveals that the Problem-Based Learning-Oriented Lesson Plan is reliable since the interval values are not much different, so that this developed lesson plan can be applied in the mathematics learning process.

Keywords: Development, Lesson Plan, Problem-Based Learning Model.

