

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. Artinya semakin tinggi kemandirian belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar matematika yang dicapai. Dengan besar kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 36,076 % di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Telaga.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dengan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran kepada berbagai pihak yang terkait guna perbaikan dan untuk meningkatkan hasil belajar matematika yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan waktu kosong untuk belajar di rumah dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, serta selalu berupaya meningkatkan hasil belajarnya pada pelajaran matematika tetapi juga pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan sebelum memulai pelajaran dapat memberikan motivasi atau bentuk penguatan kepada siswa untuk lebih memanfaatkan waktu luangnya dengan belajar yang disertai dengan bimbingan dan pembinaan secara berkesinambungan dan berkelanjutan. Pemberian motivasi untuk belajar

mandiri tersebut dirasa penting karena tanpa adanya motivasi dari pihak guru, maka motivasi siswa untuk belajar mandiri akan kurang optimal sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya pada mata pelajaran matematika maupun pada mata pelajaran lain.

### 3. Bagi Sekolah

Pengelola sekolah diharapkan dapat menyediakan ruang belajar dan lingkungan belajar yang baik, serta perlengkapan belajar yang efisien. Hal tersebut akan memberikan dampak yang signifikan bagi hasil belajar yang akan diraih oleh siswa sehingga keinginan dan cita-citanya dapat tercapai.

### 4. Bagi Peneliti

Sebagai peneliti menjadi suatu kebanggaan bisa menyelesaikan skripsi dengan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, terlepas dari itu semua tentunya masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu saran ataupun tanggapan tentu sangat membantu peneliti untuk lebih memperbaiki skripsi ini. Yang menjadi fokus masalah dalam penelitian ini bahwa kemandirian belajar menjadi faktor pengaruh hasil belajar matematika, tetapi pada dasarnya masih terlalu kurang teori yang menyatakan bahwa kemandirian belajar mempengaruhi hasil belajar matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Kadek A. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi
- Djamarah, S. Bahri. 2005. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif suatu pendekatan teoritis psikologis*. Jakarta: PT Rineka Ciptas
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ibrohim, Asori. 2018. *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: LeutikaPrio
- Idrus, Enjang. 2010. *Membongkar Psikologi Belajar Aplikatif*. Cibubur: Guepedia Publisher
- Nasrodin. 2018. *KONVERGENSI*. Surakarta: CV. Akademika bekerjasama dengan Litbang Pendidikan STIE AUB
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sudjana.1989. *Metode Statistika*. Bandung: TARSITO
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: ALFABETA
- Sundayana, Rostina. 2015. *Satistika Penelitian Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Wicaksono, Andri. dkk 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Yamin, Martinis & Ansari, Bansu. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Ciputat: Referensi (GP Press Group).