

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data-data hasil penelitian dan hasil perhitungan diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi hukum-hukum dasar kimia. Hal ini dapat di lihat dari hasil uji f dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapat f_{hitung} sebesar 10.72 sedangkan f_{tabel} sebesar 3.93. Karena nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi dari pada kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

5.2 Saran

Setelah mengamati data hasil penelitian serta analisis dan kesimpulan maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa cukup baik, sehingga sangat memungkinkan untuk melanjutkan penelitian dengan model yang sama pada materi yang berbeda. Metode yang paling tepat digunakan dalam penelitian ini adalah metode praktikum, sehingga alat kelengkapan praktikum harus diperhatikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N. dan Maulan, 2006. *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung : UPI
- Afandi. A., 2013. *Keefektifan Pendekatan Inkuiri Terbimbing ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa SMP*. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2 (2) : 22-28
- Alfindasari, Dessy. 2014. *Teknik Sampling Pada Penelitian Kualitatif*. Diterima dari <http://www.eurekapedidikan.com/2014/11/teknik-sampling-pada-penelitian.html>. Diakses pada tanggal 5 Februari 2019
- Aristianti, Erni. ; Susanto, Hadi. ; & Marwoto, Putut. 2018. *Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Ilmiah Siswa SMA*. *Unnes Physics Education Journal*, 7 (1) : 68-73
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta : Rineka Cipta
- Arifin, A. 1990. *Melatih Unsur Kreatifitas dan Kemandirian*, Bandung : ITB
- Aunurrahman, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Bintaria, H., Musa, W. J., & Laliyo, L. A. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kemampuan Berfikir Kombinasi Visual-Spasial terhadap Penguasaan Konsep Laju Reaksi Siswa SMA Negeri 2 Limboto*. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 13(2), 127-134.
- Budiningsih, 2005. *Model Discovery Learning*. Jakarta : Pustaka Mandiri
- Dindar, A. C., & Geban, O. 2011. *Development of A Three-Tier Test to Assess High School Students' Understanding of Acids and Bases*. *Journal of Procedia Social and Behavioral Science*, 15.
- Fermitasari, Valensi. 2010. *The Effectiveness of Two Tier Multiple Choice Test and Multiple Choice Test Followed with Interview in Identifying Misconception of Student With Different Scientific Reasoning Skills in Reaction Rate*. Malang : State University of Malang

- Hoe, K. Y., & Subramaniam. 2016. *On the Prevalence of Alternative Conceptions on Acid Base Chemistry Among Secondary Students : Insight from Cognitive and Confidence Measure*. Chemistry Education Research and Practice
- Kompasiana. (2011). *Indonesia Peringkat 10 besar terbawah dari 65 Negara Peserta PISA*. <http://edukasi.kompasiana.com/2011/01/30/indonesia-peringkat-10-besar-terbawah-dari-65-negara-peserta-pisa/>. Di unduh 28 Februari 2019
- M .Chabib Thoha, 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Polya, 1985. *Pengertian pemecahan masalah*. Tersedia <http://yukberhitung.weebly.com/materi/pengertian-pemecahan-masalah-matematika>. Diunduh 11 februari 2019.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: Andi Offset
- Paidi. 2007. *Peningkatan Scientific Skill Siswa Melalui Implementasi*
- Shadiq, Fadjar. 2004. *Pemecahan masalah penalaran dan komunikasih*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Soehardi, 2003. *Esensi Perilaku Organisasional*. Yogyakarta : Fakultas Ekonomi Sarjanawiyata Taman siswa.
- Soelaiman, 2007. *Manajemen Kinerja ; Langkah Efektif untuk Membangun, Mengendalikan dan Evaluasi Kerja*, Jakarta : Cetakan Kedua PT. Intermedia Personalia Utama.
- Sudjana. A.R., 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sumarmo, Utari. 2006. *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan FPMIPA UPI: Diterbitkan.

- Susparini, T. Ninik. ; Ashadi. ; & Masykuri, Mohammad. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Termodifikasi Pada Materi Termokimia Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sukoharjo*. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 5 (2) : 44-51
- Syah, 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya diakses tanggal 27 juni 2019 <http://edutaka.blogspot.co.id/2015/03/model-pembelajaran-discovery-learning.html>.
- Tangkas, I. M., 2012. *Pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains Peserta didik kelas X SMAN 3 Amlapura*. Dipublikasikan pada *Jurnal Penelitian Pascasarjana Undiksha*. Tersedia pada http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ipa/article/view/410. Diakses tanggal 25 januari 2019
- Trianto, 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Wardhani, IGK, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zidny, Robby.; Sopandi, Wahyu.; & Kusrijadi, Ali. 2013. *Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMA Kelas X pada Materi Persamaan Kimia dan Stoikiometri Melalui Penggunaan Diagram Submikroskopik serta Hubungannya dengan Kemampuan Pemecahan Masalah*. *Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia*, 1 (1): 27-36.