

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi POGIL terhadap berpikir kritis siswa pada materi hukum-hukum dasar kimia di SMA Negeri 1 Limboto. Hal ini ditunjukkan hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dengan ($\alpha = 0.05$) diperoleh harga $t_{hitung} = 4,535$ dan harga $t_{tabel} = 1.67722$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi terdapat pengaruh strategi POGIL terhadap berpikir kritis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, strategi POGIL berhasil meningkatkan berpikir kritis siswa pada materi hukum-hukum dasar kimia di SMA Negeri 1 Limboto, hal ini menunjukkan bahwa strategi POGIL sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran, karena strategi POGIL berorientasi pada proses, selain itu dalam strategi POGIL telah dibagikan peran kepada masing-masing siswa dalam kelompok sehingga membuat siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, serta mempertanggung jawabkan peran yang telah didapat.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Arief. 2008. Memahami Berpikir Kritis. <http://www.pendidikannetwork.com>
- Anggraeni, N. W., N. P. Ristiati, & N. L. P. M. Widiyanti. 2013. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*,3(1): 1-11
- Arikunto, Suharsimi. 2001. Dasar-dasar evaluasi pendidikan. Jakarta. Bumi Aksara.
- Asmawati, E. Y. S. (2015). Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Model Guided Inquiry untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3.
- Auliana Hana. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran POGIL (Process Oriented Guided Inquiry learning) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Materi Laju Reaksi. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh. Jakarta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA. Jakarta: BSNP. <https://masdwiyanto.files.wordpress.com/2011/03/buku-standar-isi-sma.pdf>
- Cucu Zenab Subarkah,Ade Winayah. 2015. Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Process Oriented Guided Inquiry Learning(POGIL) Pada Materi Keseimbangan Larutan SMA Swasta. Bandung.
- Hanson, D.M. 2006. Instructor's Guide to Process-Oriented Guided-Inquiry Learning. Lisle:Pacific Crest.
- Hartanto, irwan. 2013. Penggunaan Strategi PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Pokok Bahasan Pendudukan Militer Jepang Di Indonesia SMA Negeri 1 Grinsing. *Skripsi*.Universitas Negeri Sema rang.
- Husnidar, M. Ikhsan, & S. Rizal. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Peserta didik. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1 (1) : 71-82.
- Karim, dan Normaya. 2015. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1). Hal 92-104.

- Kurniawati, D., Masykuri, M., & Saputro, S. 2016. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dilengkapi LKS untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan prestasi belajar pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 4 SMA N 1 Karangayer tahun pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 5.
- Lintong, kristin.,Bialangi, Nurhayati., dan Pikoli, Masrid. 2018. Pengaruh Penerapan Strategi POGIL terhadap reduksi miskonsepsi siswa pada konsep redoks di SMA Negeri 1 Tapa. *Jurnal Entropi*13(2):199-203.
- Liliasari & Kartimi. 2012. Pengembangan Alat Ukur Berpikir Kritis pada Konsep Termokimia untuk Peserta didik SMA Peringkat Atas dan Menengah. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1): 21-26.
- Muchtaridi. 2017. *Kimia 2*. Jakarta : Yudhistira
- Murti, B. 2009.*Berpikir Kritis*. Jakarta : Universitas Sebelas Maret
- Ningsih, S. M., Bambang S, & A. Sopyan .2012. Implementasi Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Unnes Physics Education Journal*, 1(2): 44-52
- Nugroho Fajar. 2015. Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pada Materi Kesetimbangan Kimia Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh. Jakarta.
- Noor,N.L & Masrukan. 2014. Pembelajaran Model POGIL Strategi LSQ Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Unnes Journal Of Mathematics Education*,3(3),181-188.
- Rahayu Dita. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Perubahan Benda. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajawaliPers.
- Sari Wahyu.2017. Keektivan Model Pembelajaran POGIL Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Man Demak Pada Materi Getaran Harmonik. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo. Semarang.

- Selgi Arini,Haryoni.,sulistyono saputra. 2015. Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Banyudo. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Sumandi Suryabrata,2015,*psikologi pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sunarya, Y.2012.*Kimia Dasar 2*. Bandung: Yrama widya.
- Suharsimi, Arikunto, dalam Amirta Asep. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.hal. 218.
- Sudjana,Nana. 1996. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Susilo. 2012. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Smp. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
- Utami Budi, Saputro, Mahardiani. 2009. Kimia Untuk SMA Dan MA Kelas X, Jakarta, Penerbit Cv. Haka Mj.
- Widyaningsih, S. Y., Haryono, & Saputro, S. 2012. Model MFI dan POGIL Ditinjau dari aktivitas Belajar dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar.*Jurnal Inquiry*, Vol 1(3),266-276
- W.S.,Winkel,dalam Amirta Asep. 2010. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo, 1991, hal. 245.
- Zamista,A.A., & Kaniawati, I. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Sains Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika.*EDUSAINS*,7(2),191-201.