

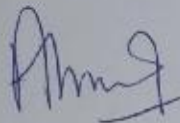
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PROCESS-ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA HIDROKARBON

Oleh
Munli Puluhulawa
NIM 441415033

Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Astin P. Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

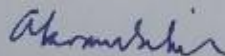
Pembimbing II



Dr. Opir Rumape, M.Si
NIP. 19580903 198703 001

Mengetahui

☞ Ketua Jurusan Kimia



Dr. Akram La Kilo, M.Si
NIP 19770411 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:
Pengaruh Strategi Pembelajaran *Process-Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Hidrokarbon

Oleh

Munli Puluhulawa
NIM 441415033

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal: Jum'at, 26 Juli 2019

Waktu : 08.30 - 09.30 WITA

Penguji :

1) Drs. Mangara Sihalo, M.Pd.
NIP 19660812 199303 1 007

1

2) Dr. Masrid Pikoli, M.Pd.
NIP 19730814 199903 1 001

2

3) Suleman Duengo, S.Pd.M.Si.
NIP 19790107 200501 1 002

3

4) Prof. Dr. Astin P. Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

4

5) Dr. Opir Rumape, M.Si
NIP. 19580903 198703 001

5

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan IPA

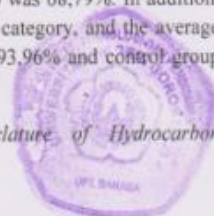
Prof. Dr. Evi Hulubaty, M.Pd.
NIP 49600530 198603 2 001

ABSTRACT

Munli Puluhulawa. 2019. *The Influence of Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Strategy to Students' Learning Outcomes at Nomenclature of Hydrocarbon Compound Topic.* Skripsi, Study Program of Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si., and the co-supervisor is Dr. Opir Rumape, M.Si.

The research aimed to find out the influence of the use of Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) strategy on students' learning outcomes at nomenclature of the hydrocarbon compound topic. The observed learning outcomes were cognitive, affective, and psychomotor. The research design used Quasi-Experimental with Non-equivalent Group pretest-posttest design. The research samples were 58 students that comprised 29 students at experimental group and 29 students at control group. The experimental group applied Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) strategy while the control group applied Group Resume strategy. The result of hypothesis testing used t-test with separated variant. The result denoted that at significance level of 0.05, it obtained T_{count} for 35,97 > T_{table} for 1,67, thus H_0 was rejected, and H_1 was accepted. Consequently, it indicated that there was influence of use of Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) strategy to students' learning outcomes where the result of affective aspect of both groups was in good category, and average experimental group was 84,65% while at control group was 68,79%. In addition, the psychomotor aspect of both groups was in skillful category, and the average psychomotor aspect between experimental group was 93,96% and control group was 57,41%.

Keywords: POGIL, Learning Outcomes, Nomenclature of Hydrocarbon Compound



ABSTRAK

Munli Pulubulawa 2019. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* Terhadap Hasil Belajar siswa pada Materi *Tata Nama Senyawa Hidrokarbon* Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si. dan Pembimbing II Dr. Opir Rumape, M.Si

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* terhadap hasil belajar siswa pada materi tata nama senyawa hidrokarbon. Hasil belajar yang diukur adalah aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental* dengan rancangan *Non-equivalent Group pretest-posttest*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 58 siswa yaitu sebanyak 29 siswa pada kelas eksperimen dan 29 siswa pada kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan Strategi pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan Strategi *Group Resume (Resume Kelompok)*. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan *separated varian*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh $T_{hitung} 35,97 > T_{tabel} 1,67$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *process oriented guided inquiry learning (pogil)* terhadap hasil belajar siswa dengan hasil aspek afektif dari kedua kelas dikategorikan baik, rata-rata kelas eksperimen 84,65% sedangkan pada kelas kontrol 68,79%. Aspek psikomotor dari kedua kelas dikategorikan terampil, rata-rata pada aspek psikomotor antara kelas eksperimen 93,96% dan kelas kontrol adalah 57,41%.

Kata Kunci: *POGIL, Hasil Belajar, Tata Nama Senyawa Hidrokarbon*

Mengetahui

Pembimbing I

Prof. Dr. Astin P. Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

Pembimbing II

Dr. Opir Rumape, M.Si
NIP. 19580903 198703 001