

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap hasil belajar siswa pada materi tata nama senyawa hidrokarbon. Hal ini ditunjukkan hasil uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan ( $\alpha = 0.05$ ) diperoleh harga  $t_{hitung} = 35,97$  dan harga  $t_{tabel} = 1,67$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap hasil belajar siswa pada materi tata nama senyawa hidrokarbon.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dilakukan maka ada beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) guru hendaknya tetap memantau aktivitas siswa untuk mengurangi terjadinya kesalahpahaman konsep pada materi pembelajaran.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap materi pokok yang berbeda dan instrumen soal yang lebih baik agar strategi pembelajaran tersebut dapat berkembang dan bermanfaat untuk kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal Firmansyah. (2014). "Implementasi *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dalam perkuliahan dan *science writing heuristic* (SWH) dalam praktikum: Telaah peranan pendidikan kimia dalam mensukseskan *Green Chemistry*"
- Andrei Straumanis. (2014). "Classroom Implementation Of Process Oriented Guided Inquiry Learning: A Pratical Guide For Instructors POGIL. *Journal Of academic Reserach*, 23.
- Anni, C. T. (2006). *Teori Pembelajaran*. Semarang: MKU UNNES.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumiaksara
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Rineka Cipta: Jakarta
- De Gale,S., L.N. Boisselle. 2015. *The Efect Of POGIL on Academic Performance and Academic Confidence*. The Univesity of the West Indies. *Science Education International*. Vol 26. Issue 1,56
- Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hanson, D. M. (2006). Process Worksshops: A New Model For Instruction. *Journal of Chemical Education* , 77. 120.
- Heriyanto. (2014). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Sebagai Media Pembelajaran Kimia. *Chemistry in Education* , 14-25.
- Indraswari,R.A. 2015. Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses sains pada Materi Kalor Kelas VII SMPN 22 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Sains*. Volume3(2).
- Jauhar, M. (2011). *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Jihad, A. dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Persindo.
- Khan, M. H. (2011). Effect of Inquiry Method on Achievement of Student in Chemistry at Secondary Level. *international journal of academic Research* , 3.
- Miftahul Huda. (2013). *Model-model Pengajaran Isu-isu Metodis dan Paragdimatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Mudjiono, D. &. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nafis Afidah. (2014). *Efektivitas Pembelajaran POGIL (Process Oriented Guided Inquiry Learning) Pada Tatanama Senyawa dan Isomer Alkana, Alkena, dan Alkuna di kelas X MA Kartayuda Blora*. Semarang: UIN Walisongo
- Ningsih S M, B. S. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Unnes Physics Education journal* , 45-52.
- Panji. (2013). *Pengembangan Suplemen Pembelajaran Berbasis POGIL Pada Materi Sistem Peredaran Darah Tingkat SMP*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sitiatava Rizema putra. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukanti, 2011. Penilaian Afektif Pada Pembelajaran Afektif. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* Vol. IX No. 1. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta
- Sulastriningsih dan Suranata. (2014). *Pengaruh Strategi Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA siswa kelas V SD gugus IX Kecamatan Buleleng*. Bali: Undiskha
- Supriono, A. (2013). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.
- Tasoglu, A. (2014). The Effect of Problem Based Learning Approach on Conceptual Understanding in Teaching of Magnetism Topic. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education* , 110-119.
- Tarsito. Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana