

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi *Peer Instruction* Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Terpadu Wira Bhakti Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks)”**

Oleh

Cicilia Yulianti Saeng

NIM 441415048

Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Astin P. Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

Pembimbing II



Deasy N. Botuthe, S.Pd, M.Si
NIP. 19841219 201404 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Kimia



Dr. Akram La Kilo, M.Si
NIP 19770411 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi *Peer Instruction* Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Terpadu Wira Bhakti Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks)”**

Oleh
Cicilia Yulianti Saeng
NIM 441415048

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/Tangga : Jumat, 19 Juli 2019
Waktu : 08.30 – 09.30 WITA

Dewan Penguji :

- | | |
|---|---------|
| 1) <u>Dr. Lukman A. R Lalivo, M.Pd, MM</u>
NIP. 19691124 199403 1 001 | 1. |
| 2) <u>Nita Suleman, S.T, M.T</u>
NIP. 19730421 199903 2 010 | 2. |
| 3) <u>Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd</u>
NIP. 19750828 200812 2 003 | 3. |
| 4) <u>Prof. Dr. Astin P. Lukum, M.Si</u>
NIP. 19630327 198803 2 002 | 4. |
| 5) <u>Deasy N. Botutihe, S.Pd, M.Si</u>
NIP. 19841219 201404 2 001 | 5. |

Gorontalo, Juli 2019

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan IPA

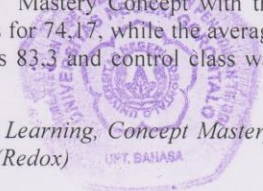

Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP 19600530 198603 2 001

ABSTRACT

Cicilia Yulianti Saeng, 2019. The Influence of Peer Instructions Integrated Guided Inquiry Learning on Mastery Concept and Critical Thinking of SMA Terpadu Wira Bhakti on Oxidation-Reduction Reaction (Redox). Skripsi. Study Program of Chemistry Education, Department of Chemistry, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Astin Lukum M.Si and the co-supervisor is Deasy N Botutihe, S.Pd, M.Si.

This research aimed to find out The Influence of Peer Instructions Integrated Guided Inquiry Learning on Mastery Concept and Critical Thinking of students at grade X of SMA Terpadu Wira Bhakti on Oxidation-Reduction Reaction (redox). The research was quantitative research applying true experimental design with posttest only control design. The samples were students of grade of X IPA 1 and X IPA 2 of SMA Terpadu Wira Bhakti for 24 students for each class. The Learning Model used in Experimental class was Peer Instructions Integrated Guided Inquiry Learning, whereas control class was Conventional Learning. The research instrument used 20 numbers of objective tests to measure students' concept mastery and 6 numbers of an essay test to measure students' critical thinking skill. The data analysis technique of hypothesis used ttest with significant level $\alpha = 0,05$. Based on the calculation of students' mastery concept, $t_{count} = 2,11 > t_{table} = 1,68$ while the calculation of students critical thinking obtained $t_{count} = 5 > t_{table} = 1,68$. This result showed that Peer Instructions Integrated Guided Inquiry Learning had a positive influence on Students' Mastery Concept with the average of experimental class for 80,63 and control class for 74,17, while the average students critical thinking skill in experimental class was 83,3 and control class was 62,5.

Keywords: *Peer Instructions Integrated Guided Inquiry Learning, Concept Mastery, Critical Thinking Skill, Oxidation-Reduction (Redox)*



ABSTRAK

Cicilia Yulianti Saeng. 2019. Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi *Peer Instruction* Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis SMA Terpadu Wira Bhakti Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks). Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan IPA, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Astin Lukum M.Si dan Pembimbing II Deasy N. Botutihe, S.Pd, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing integrasi *peer instruction* terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Terpadu Wira Bhakti pada materi reaksi reduksi oksidasi (redoks). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *true experimental design* dengan rancangan *posttest-only control design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X IPA 1 dan X IPA 2 SMA Terpadu Wira Bhakti masing-masing kelas berjumlah 24 siswa. Model pembelajaran yang digunakan pada kelas eksperimen adalah pembelajaran inkuiri terbimbing integrasi *peer instruction* sedangkan pada kelas kontrol adalah pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian menggunakan tes objektif 20 nomor soal untuk mengukur penguasaan konsep siswa sedangkan tes esay 6 nomor untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik analisis data pada pengujian hipotesis menggunakan uji-t. dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan untuk penguasaan konsep siswa $t_{hitung} = 2,11 > t_{tabel} = 1,68$, sedangkan untuk perhitungan kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh nilai $t_{hitung} = 5 > t_{tabel} = 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing integrasi *peer instruction* berpengaruh positif terhadap penguasaan konsep siswa dengan rata-rata kelas eksperimen sebesar 80,63 dan kelas kontrol sebesar 74,17, sedangkan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sebesar 83,3 dan kelas kontrol sebesar 62,5.

Kata Kunci : *Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction, Penguasaan Konsep, Kemampuan Berpikir Kritis, Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks)*