

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat ditarik kesimpulan seperti berikut ini:

Bahwa metode drill sangat efektif digunakan dalam pembelajaran pencak silat khususnya untuk meningkatkan hasil belajar tendangan sabit. Karena melalui metode ini siswa dapat menciptakan suasana kerjasama, saling menghargai, dan percaya diri.

Pada observasi awal rata-rata kemampuan siswa sebesar 57.483. Setelah diadakan tindakan siklus I menjadi 66.049. Namun dalam siklus I ini belum ada siswa yang memenuhi indikator kinerja. Untuk itu diadakan siklus II, Pada tindakan siklus II ini terjadi peningkatan sebesar 74.216. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II belum ada siswa yang memenuhi indikator kinerja. Maka diadakan lagi tindakan siklus III dan memperoleh hasil peningkatan capaian sebesar 81.983. dengan demikian klasifikasi ini sudah memenuhi indikator kinerja yakni sebesar 80%.

Berdasarkan hasil pencapaian belajar tendangan sabit dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Jika guru menerapkan metode pembelajaran drill, maka hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Sabrun Jamil Bone Bolango, Kabupaten Bone Bolango dalam melakukan tendangan sabit pada pencak silat akan meningkat” dan dapat diterima karena telah terbukti dan teruji kebenarannya.

5.2 Saran

Dari kesimpulan di atas, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Guru harus memilih metode drill sebagai salah satu alternatif yang harus diterapkan oleh seorang guru penjaskes dalam meningkatkan hasilbelajartendangansabitpadapencaksilat.
- 2) Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran penjaskes, maka seorang guru memilih metode drill yang tepat dengan materi yang akan diajarkan.
- 3) guru hendaknya mempersiapkan diri baik fisik maupun mental serta merencanakan kegiatan dengan baik. Agar nantinya dalam pelaksanaannya benar-benar terarah sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini agar kiranya lebih mendapatkan perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat di dalam penelitian tersebut seperti, (Kepala Sekolah, Guru, serta Siswa itu sendiri). Karena Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan/pembelajaran di sekolah yang bersangkutan

Daftar Pustaka

- AAN Sunjata Wisahatip. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk SMP Kelas viii*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Asmani ma'mur jamal. 2013. *7 tips aplikasi pakem (pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan)*. jogjakarta:diva pres
- Budi Sutrisno. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Erny Susilowati, 2013. *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi*.surakarta: Pendidikan Ekonomi-BKK Akuntansi, FKIP Universitas Sebelas Maret
- Joko Sumpenop.dkk *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk SMP Kelas viii*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan (Volume 4 Tahun 2013).
- rosdiani dini. 2013. *Model pembelajaran langsung dalam pendidikan jasmani dan kesehatan*.Bandung.alfabeta
- Sodikin Chandra dkk. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk SMP Kelas vii*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Wahyuni Sri, dkk. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.